

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

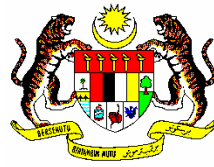
**HURAIAN SUKATAN PELAJARAN**  
**KURIKULUM BERSEPADU**  
**SEKOLAH MENENGAH**

# SEJARAH

**TINGKATAN 4**



PUSAT PERKEMBANGAN KURIKULUM  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN

# SEJARAH



PUSAT PERKEMBANGAN KURIKULUM  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**ISBN**

## **KANDUNGAN**

Rukun Negara	<b>i</b>
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	<b>ii</b>
Kata Pengantar	<b>iii</b>
Pendahuluan	<b>1</b>
Matlamat dan Objektif Mata Pelajaran Sejarah	<b>3</b>
Organisasi Kurikulum:	<b>4</b>
• Kandungan	
• Unsur Patriotisme	
• Struktur Disiplin Sejarah	
• Petunjuk Pemikiran Kritis dan Kreatif	
Penerangan Tentang Lajur dan Aras	<b>15</b>
Pendekatan Isi Kandungan Kurikulum	<b>18</b>
Huraian Sukatan Pelajaran Tingkatan 4	<b>19 - 64</b>

## **RUKUN NEGARA**

Bahawasanya negara kita Malaysia, mendukung cita-cita hendak mencapai perpaduan yang lebih erat di kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden.

Maka kami, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip berikut:-

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN**

**KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA**

**KELUHURAN PERLEMBAGAAN**

**KEDAULATAN UNDANG-UNDANG**

**KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

## **FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN**

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

## Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah Sekolah Menengah Atas

### KATA PENGANTAR

Huraian Sukatan Pelajaran ialah dokumen yang memperincikan kandungan Sukatan Pelajaran yang bertujuan untuk memenuhi cita-cita dan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan, dan menyediakan murid menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad 21.

Dokumen ini menyarankan strategi pengajaran dan pembelajaran yang merangkumi pelbagai aktiviti dan penggunaan sumber. Guru digalakkan menggunakan kreativiti untuk memilih, menyusun dan mengolah aktiviti mengikut kesesuaian murid. Huraian ini diharap dapat membantu guru merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran secara berkesan.

Dalam melakukan aktiviti pengajaran dan pembelajaran, guru diharap dapat memberi penekanan kepada unsur bernilai tambah, iaitu kemahiran berfikir, kemahiran belajar cara belajar, penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi, teori kecerdasan pelbagai, pembelajaran masteri, pembelajaran secara kontekstual, pembelajaran secara konstruktivisme, dan pembelajaran akses sendiri. Di samping itu, nilai murni dan semangat patriotik dan kewarganegaraan tetap diutamakan. Semua elemen ini diharapkan dapat memberi keyakinan kepada murid dan diaplikasikan dalam kehidupan harian dan dunia pekerjaan.

Selaras dengan matlamat utama mata pelajaran Sejarah sebagai pendukung utama pemupukan semangat patriotik di kalangan murid, guru perlu memberi penekanan kepada kemahiran pemikiran sejarah dan membimbing murid-murid untuk menganalisis dan menilai fakta-fakta sejarah secara rasional. Melalui pemahaman dan penghayatan aspek sejarah negara, diharap murid dapat memperkasa keperibadian bangsa Malaysia.

Dalam menyediakan Huraian Sukatan Pelajaran ini banyak pihak terlibat terutama guru, pensyarah maktab dan universiti serta pegawai Kementerian Pendidikan, dan individu yang mewakili badan-badan tertentu.

Kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan kepakaran, masa dan tenaga sehingga terhasilnya Huraian Sukatan Pelajaran ini, Kementerian Pendidikan merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih.

**(Dr. SHARIFAH MAIMUNAH BT. SYED ZIN)**

**Pengarah**

**Pusat Perkembangan Kurikulum**

**Kementerian Pendidikan Malaysia**

## PENDAHULUAN

Status Mata Pelajaran Sejarah  
**Sejarah** ialah mata pelajaran teras dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang wajib dipelajari oleh semua murid secara berterusan selama lima tahun. Oleh itu kurikulum Sejarah pada peringkat Sekolah Menengah Rendah (SMR) mestilah mempunyai kesinambungannya pada peringkat Sekolah Menengah Atas (SMA), supaya asas-asas pengetahuan, nilai-nilai murni, kemahiran belajar dan pengalaman yang diperoleh dapat diperkuatkan dan diperkembangkan lagi.

Pendekatan kronologi  
Pada peringkat SMR, kandungan kurikulum menumpukan kepada pemahaman yang menyeluruh dan memberi gambaran jelas tentang sejarah negara. Oleh itu kandungan kurikulum Sejarah lebih berbentuk rentetan peristiwa yang membincangkan aspek kehidupan masyarakat dan negara dari segi politik, ekonomi dan sosial. Rentetan peristiwa ini disusun secara kronologi supaya murid dapat memahami proses perkembangan masyarakat dan negara, serta unsur-unsur kesinambungan dan perubahan yang berlaku. Dalam rentetan peristiwa ini dimasukkan pula sejarah negara luar yang mempunyai kaitan dengan sejarah negara kita. Sejarah negara luar ini merupakan asas bagi murid untuk mengetahui dan memahami hubungan dan kaitannya dengan sejarah Malaysia.

Kurikulum Sejarah bagi peringkat SMA pula dirancang dengan tujuan supaya murid memperoleh perspektif yang lebih luas tentang proses perkembangan masyarakat dan negara. Sejarah perkembangan dan proses evolusi peradaban dunia akan dikaji bagi melengkapkan perspektif pendidikan sejarah. Pengetahuan dan pemahaman tersebut membolehkan murid melihat secara perbandingan peradaban yang dicapai oleh negara luar dan menghubungkannya dengan masyarakat negara kita. Dengan ini murid dapat memahami kedudukan negara sebagai sebahagian daripada peradaban dunia.

Memperoleh perspektif yang luas

KBSM menegaskan kesepaduan unsur pengetahuan, peningkatan daya intelek, pemupukan nilai-nilai murni dan perkembangan kemahiran belajar. Dalam edisi penyemakan kurikulum Sejarah ini, kesepaduan dan kesinambungan unsur-unsur ini diteruskan. Di samping pengetahuan sejarah, konsep-konsep dan kemahiran asas disiplin sejarah seperti kemahiran pemikiran sejarah dan unsur patriotisme diberi penekanan dan diperkuatkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Kesepaduan unsur

Dalam usaha untuk melahirkan generasi yang dapat memenuhi matlamat dan aspirasi negara, pendekatan pengajaran dan pembelajaran pendidikan Sejarah perlu menjurus kepada pemupukan kemahiran berfikir dan kemahiran pemikiran sejarah di kalangan murid di samping nilai-nilai murni dan semangat patriotik.

Pemupukan kemahiran berfikir



Patriotisme adalah perasaan cinta yang kuat terhadap tanah air. Perasaan ini perlu wujud di hati setiap individu rakyat Malaysia yang berbilang kaum. Sehubungan itu, semangat patriotik dapat membentuk rakyat Malaysia yang bersatu padu dan harmoni. Justeru, berdasarkan pengetahuan dan pemahaman aspek-aspek sejarah negara, murid dibimbing untuk menganalisis dan menilai fakta-fakta sejarah secara rasional. Natiyah daripada pemahaman dan penghayatan sejarah negara, murid-murid dapat membina kekuatan semangat cinta akan negara.

Pendidikan bertaraf dunia Wawasan 2020 menyarankan Malaysia menjadi negara maju mengikut acuan kita sendiri. Oleh itu, rakyat Malaysia perlu mempunyai pengetahuan tentang dunia luar supaya berkemampuan untuk bersaing dengan mereka. Persaingan tidak dapat dielakkan dalam dunia globalisasi kerana kuasa politik dan ekonomi dikawal oleh masyarakat yang berilmu dan bermaklumat. Maka adalah penting pendidikan di Malaysia memperkenalkan murid kepada dunia luar menerusi kurikulum futuris yang turut menekankan kepada pendidikan bertaraf dunia yang berkait rapat dengan teknologi maklumat.

Penyuburan daya tahan Daya tahan perlu disuburkan di kalangan murid. Pembinaan daya tahan menerusi kemahiran pembelajaran, pemahaman, dan pemikiran berupaya menyediakan murid dalam mempelajari sesuatu yang baru, memahaminya dengan mendalam, dan memilih maklumat yang penting dan relevan.

Perkembangan pembelajaran turut didorong oleh peningkatan pendidikan sepanjang hayat. Sehubungan itu penampilan pendidikan sejarah sebagai satu disiplin ilmu yang dinamik, dilakukan melalui pendekatan pembelajaran yang melibatkan murid-murid secara aktif dan berterusan.

Pendidikan  
sepanjang  
hayat

Oleh itu, sejarah sebagai satu cabang ilmu perlulah ditekankan sebagai ilmu yang praktikal dan mampu membentuk setiap warganegara Malaysia berjiwa patriotik.

Bagi memudahkan pengkajian dan pemahaman murid terdapat enam tema yang disusun seperti berikut:

**Tema 7: Tamadun Awal Manusia**

**Tema 8: Tamadun Islam dan Perkembangannya**

**Tema 9: Perkembangan di Eropah dan Kesannya Terhadap Ekonomi Negara**

**Tema 10: Kemunculan dan Perkembangan Nasionalisme Sehingga Perang Dunia Kedua**

**Tema 11: Pembinaan Negara dan Bangsa Ke Arah Kemunculan Negara Malaysia Berdaulat**

**Tema 12: Malaysia dan Kerjasama Masyarakat Antarabangsa.**

**Tema 7, Tema 8, dan Tema 9 dipelajari di Tingkatan 4.**

**Tema 10, Tema 11, dan Tema 12 dipelajari di Tingkatan 5.**

## **MATLAMAT**

Mata Pelajaran Sejarah bertujuan untuk memupuk dan memperkukuh semangat setia negara dan jati diri sebagai warganegara Malaysia dan wargadunia. Melalui pengetahuan dan penghayatan sejarah tanahair dan sejarah negara luar yang berkaitan, murid dapat memahami keadaan masyarakat dan negara serta hubungannya dengan sejarah dunia. Usaha ini bertujuan mewujudkan semangat perpaduan dan kekitaan bangsa dan negara Malaysia. Mata Pelajaran Sejarah juga dapat mewujudkan ingatan bersama terhadap sejarah sebagai rangka rujukan kesedaran kebangsaan dan persefahaman antarabangsa.

## **OBJEKTIF**

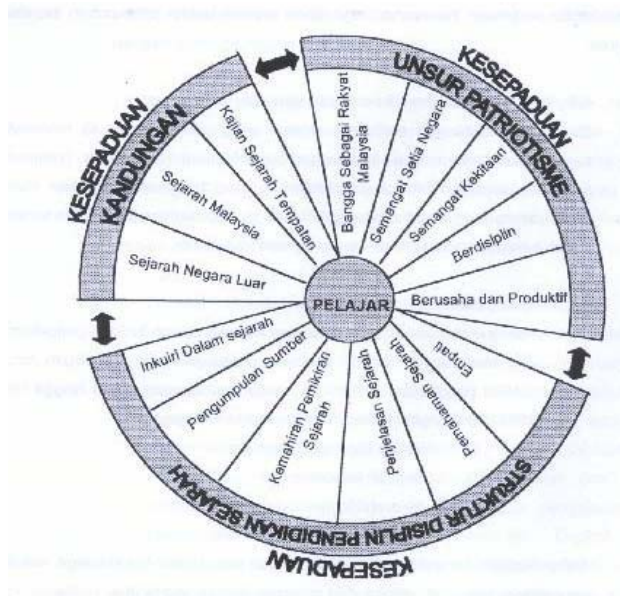
Objektif kurikulum Sejarah membolehkan murid:

1. Menyatakan kepentingan Mata Pelajaran Sejarah sebagai satu disiplin ilmu dan mengamalkannya sebagai pendidikan sepanjang hayat serta mampu berdikari.
2. Menjelaskan perkembangan masyarakat dan negara dari segi politik, ekonomi, dan sosial.
3. Menghuraikan ciri-ciri kemasyarakatan dan kebudayaan Malaysia serta mengamalkannya dalam kehidupan seharian.
4. Menghargai usaha dan sumbangan tokoh-tokoh yang memperjuangkan kedaulatan, kemerdekaan dan pembangunan negara dan mempertahankan maruah bangsa.
5. Memiliki semangat patriotik dan melibatkan diri dalam usaha mempertahankan kedaulatan, pembangunan dan kemajuan negara.
6. Menjelaskan kedudukan Malaysia sebagai sebahagian daripada peradaban dunia dan sumbangannya di peringkat antarabangsa.
7. Mengambil iktibar daripada pengalaman sejarah untuk mempertingkatkan daya pemikiran dan kematangan.
8. Mengamalkan nilai-nilai murni.
9. Menganalisis, merumus dan menilai fakta-fakta sejarah Malaysia dan dunia luar secara rasional.

## ORGANISASI KURIKULUM

Kesepaduan  
berbentuk  
intra

Organisasi kurikulum Sejarah merupakan kesepaduan berbentuk 'intra' yang berlaku dalam pembelajaran Sejarah. Unsur-unsur yang terlibat ialah ilmu (*kandungan*), kemahiran (*Struktur disiplin Sejarah: Kemahiran Pemikiran Sejarah*) dan penerapan nilai (*patriotisme*) yang boleh menyuburkan intelek, rohani, emosi dan jasmani. Kesepaduan ini berjalan serentak dalam pengajaran dan pembelajaran secara berterusan.



Rajah 1: Organisasi Kurikulum Sejarah

## 1. Kandungan

Fokus utama kandungan kurikulum Sejarah adalah kepada pengetahuan dan pemahaman Sejarah Negara Malaysia. Pengkajian Sejarah ini bermula dengan zaman prasejarah hingga masa kini.

Sejarah  
Malaysia  
fokus  
pengkajian

Kandungan kurikulum Sejarah memberi tumpuan kepada aspek-aspek sejarah tempatan berfokus kepada pengkajian yang bersifat mikro berkaitan dengan keadaan setempat. Kajian Sejarah Tempatan merangkumi aspek sejarah diri dan keluarga, sekolah, persekitaran kawasan sekolah dan kawasan tempat tinggal atau kediaman.

Kajian  
Sejarah  
Tempatan

Sejarah negara bertitik tolak dari Zaman Kesultanan Melayu Melaka sebagai sebuah kerajaan yang gemilang di Gugusan Kepulauan Melayu pada kurun ke-15. Kesultanan Melayu Melaka telah membina satu tradisi budaya, politik dan ekonomi yang diwarisi sehingga kini. Walaupun pengkajian sejarah negara dimulakan dengan Kesultanan Melayu Melaka, sejarah petempatan-petempatan dan kerajaan-kerajaan awal di Gugusan Kepulauan Melayu juga dikaji.

Aspek sejarah negara luar dikaji terutama dalam hal-hal yang berkaitan dengan sejarah Malaysia. Aspek ini dimasukkan dengan tujuan supaya murid dapat memahami secara lebih jelas tentang sejarah negara kita.

Pengkajian  
sejarah luar  
negara yang  
berkaitan

## **2. Unsur Patriotisme**

Fokus utama kurikulum Sejarah bertujuan menanam semangat patriotik yang memupuk nilai-nilai murni di kalangan murid bagi melahirkan w arganegara yang:

### **2.1 *Berbangga Sebagai Rakyat Malaysia***

- menghormati raja dan pemimpin negara
- menghargai jasa dan perjuangan tokoh-tokoh negara
- menghormati lambang-lambang negara (seperti bendera, lagu kebangsaan, jata negara)
- menjaga dan mempertahankan maruah bangsa dan negara
- menghargai dan mengamalkan tradisi dan budaya bangsa
- berbangga dengan sejarah negara

### **2.2 *Bersemangat Setia Negara***

- cinta akan bangsa dan negara
- taat dan setia kepada raja dan pemimpin negara
- sedia berkorban untuk bangsa dan negara
- bertanggungjawab kepada bangsa dan negara
- berani dan sanggup mempertahankan kedaulatan bangsa dan negara
- peka kepada masalah dan isu tentang bangsa dan negara
- bersyukur sebagai w arganegara Malaysia

### **2.3 *Bersemangat Kekitaan***

- bersatupadu dan berharmoni
- bertolak ansur dan bertoleransi
- bekerjasama dan tolong menolong
- hormat menghormati
- bersefahaman dan bermuafakat
- muhibah atau semangat bermasyarakat

### **2.4 *Berdisiplin***

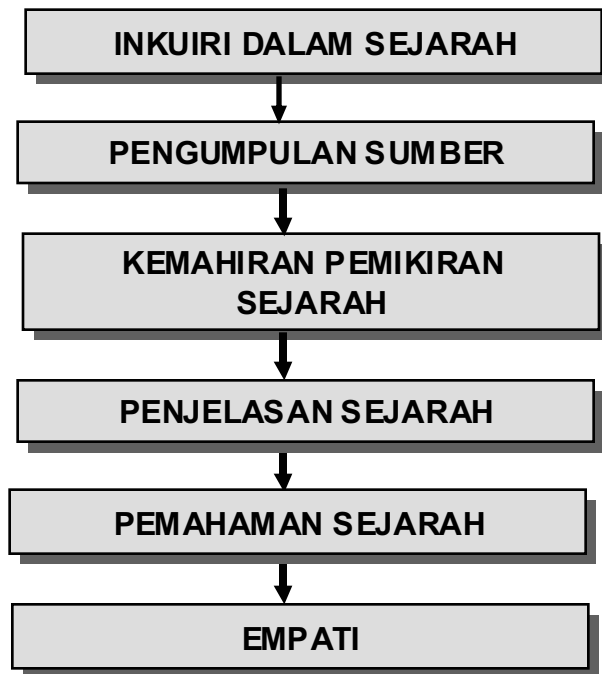
- berakhlak dan berbudi pekerti mulia
- mempertahankan dan menjunjung Perlembagaan Negara
- mematuhi peraturan dan undang-undang
- berkelakuan sopan, bertatasusila dan berhemah tinggi
- bertindak w ajar
- bersifat amanah dan jujur
- berlaku adil dan bertimbang rasa

### **2.5 *Berusaha dan Produktif***

- rajin dan gigih
- berdikari
- tabah menghadapi cabaran
- menyokong dan melibatkan diri dalam usaha pembangunan
- berganding bahu membangunkan negara
- berilmu dan berketrampilan

### 3. Struktur Disiplin Sejarah

Pendidikan Sejarah mempunyai teras struktur disiplin yang sistematis. Pemahaman terhadap struktur ini akan mengembangkan proses pengajaran dan pembelajaran sejarah yang lebih dinamik. Struktur disiplin pendidikan Sejarah meliputi:



Rajah 2 : Struktur Disiplin Sejarah

#### 3.1 Inkuiri dalam Sejarah

Sejarah merupakan disiplin ilmu yang berkembang untuk mencari kebenaran tentang masa lalu. Oleh itu, sejarawan, guru sejarah dan murid adalah terdedah kepada persoalan: *Apa, Mengapa, Bagaimana, Bila* dan *Siapa* (Pemikiran Inkuiri) setiap kali mereka mempelajari ilmu sejarah. Di dalam Pendidikan Sejarah, guru-guru akan membimbing murid untuk mengemukakan persoalan-persoalan pada awal pengkajian Sejarah. Melalui persoalan ini, murid akan berusaha mencari sumber, bukti atau maklumat yang dapat menjawab persoalan yang telah ditimbulkan.

#### 3.2 Pengumpulan Sumber

Ilmu Sejarah pada asasnya mementingkan pengkayaan sumber sejarah di kalangan murid. Para murid didedahkan tentang tatacara mendapatkan sumber, punca-punca sumber, pengelasan sumber pertama dan kedua. Seterusnya merekod bukti-bukti yang diperoleh daripada sumber-sumber tersebut. Umumnya sumber merangkumi sumber lisan dan tulisan, artifak, gambar, lukisan, bangunan dan persekitaran yang dapat menjelaskan tentang sesuatu peristiwa masa lalu.

### 3.3 Kemahiran Pemikiran Sejarah

Pemahaman kritis dan imaginatif Sejarah adalah satu mata pelajaran yang dapat merangsang pemikiran. Ia membolehkan murid-murid melihat secara empati dan menganalisis bagaimana manusia menggunakan masa, ruang, perubahan dan kesinambungan. Pemahaman Sejarah pula dalam konteks pengajaran dan pembelajaran bermaksud pemahaman secara kritis dan imaginatif tentang segala aspek kehidupan manusia masa silam dan kini. Pemahaman ini boleh diperolehi jika kesemua aspek dikaji dan menganalisis pelbagai faktor serta dilihat secara keseluruhannya.

Meneroka idea kompleks dan abstrak Pemikiran sejarah pula adalah merupakan satu bentuk proses kognitif yang dapat membolehkan murid-murid untuk meneroka idea yang kompleks dan abstrak dengan bimbingan guru. Justeru, murid-murid dapat memahami secara kritis dan imaginatif tentang segala aspek kehidupan manusia silam sehingga ke hari ini.

Kemahiran pemikiran sejarah spesifik Kemahiran pemikiran sejarah adalah lebih spesifik kepada disiplin ilmu sejarah itu sendiri. Kemahiran ini membolehkan murid-murid memahami bagaimana sejarawan merekonstruksi peristiwa lalu dengan menggunakan sumber yang menjadi bukti untuk menentukan signifikannya sesuatu tarikh, tokoh, peristiwa, lokasi dan aktiviti manusia masa lalu.

Pemikiran kritikal dan analitikal Murid-murid diajar memahami ciri-ciri sejarah supaya mereka dapat meningkatkan pemikiran mereka dengan lebih kritis dan analitis. Kemahiran ini dipupuk dan diperkembangkan di kalangan murid-murid dengan kemahiran-kemahiran seperti memahami kronologi,

meneroka bukti, membuat imaginasi dan membuat rasionalisasi.

**3.3.1 Memahami kronologi** – bermakna melihat masa lalu, kini dan akan datang secara urutan sesuatu peristiwa sejarah itu berlaku. Di samping itu murid-murid dididik dengan kemahiran memahami konsep masa mengikut kemajuan sesuatu tamadun disamping memahami konversi masa iaitu melabelkan sesuatu peristiwa mengikut zaman seperti seperti *Zaman Darurat*, *Zaman Meleset* dan *Zaman Penjajahan* tanpa menyatakan tahunnya.

**3.3.2 Meneroka bukti** – melibatkan kemahiran mengenal pasti sumber pertama dan kedua dan membuat perbandingan antara kedua-dua sumber tersebut. Perkara ini dapat merangsang pemikiran sejarah seseorang murid di samping memahami masalah sejarah dan sifatnya yang interpretatif.

**3.3.3 Membuat interpretasi** – bermaksud membuat tafsiran terhadap sesuatu peristiwa sejarah dengan memberi ulasan dan kupasan. Murid-murid disedarkan tentang perbezaan tafsiran dan perspektif yang wujud di kalangan sejarawan. Mereka dapat membezakan fakta sejarah dengan tafsiran sejarah dengan menyedari bahawa kedua-dua ini adalah berkaitan antara satu sama lain.

**3.3.4 Membuat imaginasi** - adalah suatu usaha melibatkan murid-murid sesuatu situasi dalam peristiwa sejarah yang dikaji. Kemahiran imaginasi ini ialah imaginasi secara visual dan empati.

**3.3.4 Membuat rasionalisasi** – melibatkan penggunaan akal fikiran dan membuat pertimbangan yang wajar dalam menyelesaikan sesuatu persoalan yang timbul daripada peristiwa sejarah. Usha ini, memerlukan kemahiran murid-murid untuk mengumpul data, membuat hipotesis, menentukan signifikan bukti dan membuat inferens daripada data yang dikumpul.

### 3.4 Penjelasan Sejarah

Kemahiran mengorganisasi dan berkomunikasi Melalui pendekatan bersepadu, penekanan juga perlu diberi ke atas penggunaan Bahasa Melayu sebagai alat untuk membicarakan ilmu pengetahuan secara ilmiah dan mengutarakan pendapat dengan menggunakan bahasa yang gramatis, tepat dan berkesan dalam bentuk tulisan atau lisan. Sehubungan itu, murid akan belajar mengorganisasikan analisis sumber sejarah dengan menggunakan kemahiran pemikiran sejarah dengan sempurna. Mereka merekod hasil analisis mereka dan seterusnya menulis atau menjelaskan dengan tepat dan bertanggungjawab.

### 3.5 Pemahaman Sejarah

Pemahaman sejarah bermaksud pemahaman secara kritis dan imaginatif tentang segala aspek kehidupan manusia zaman silam. Perkara ini membolehkan pelajar melihat zaman silam secara empati. Pemahaman sejarah boleh mendidik murid menganalisis bagaimana manusia mengalami perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan.

### 3.6 Empati

Empati dalam sejarah ditakrifkan sebagai suatu pencapaian pemikiran yang memahami sesuatu peristiwa masa lalu daripada pelbagai perspektif. Murid yang dapat melihat sejarah secara empati sebenarnya membina corak pemikiran yang lebih terbuka, toleransi dan matang. Seajar dengan itu, Pendidikan Sejarah adalah 'alat' yang dapat menghasilkan warganegara yang lebih bertanggungjawab.

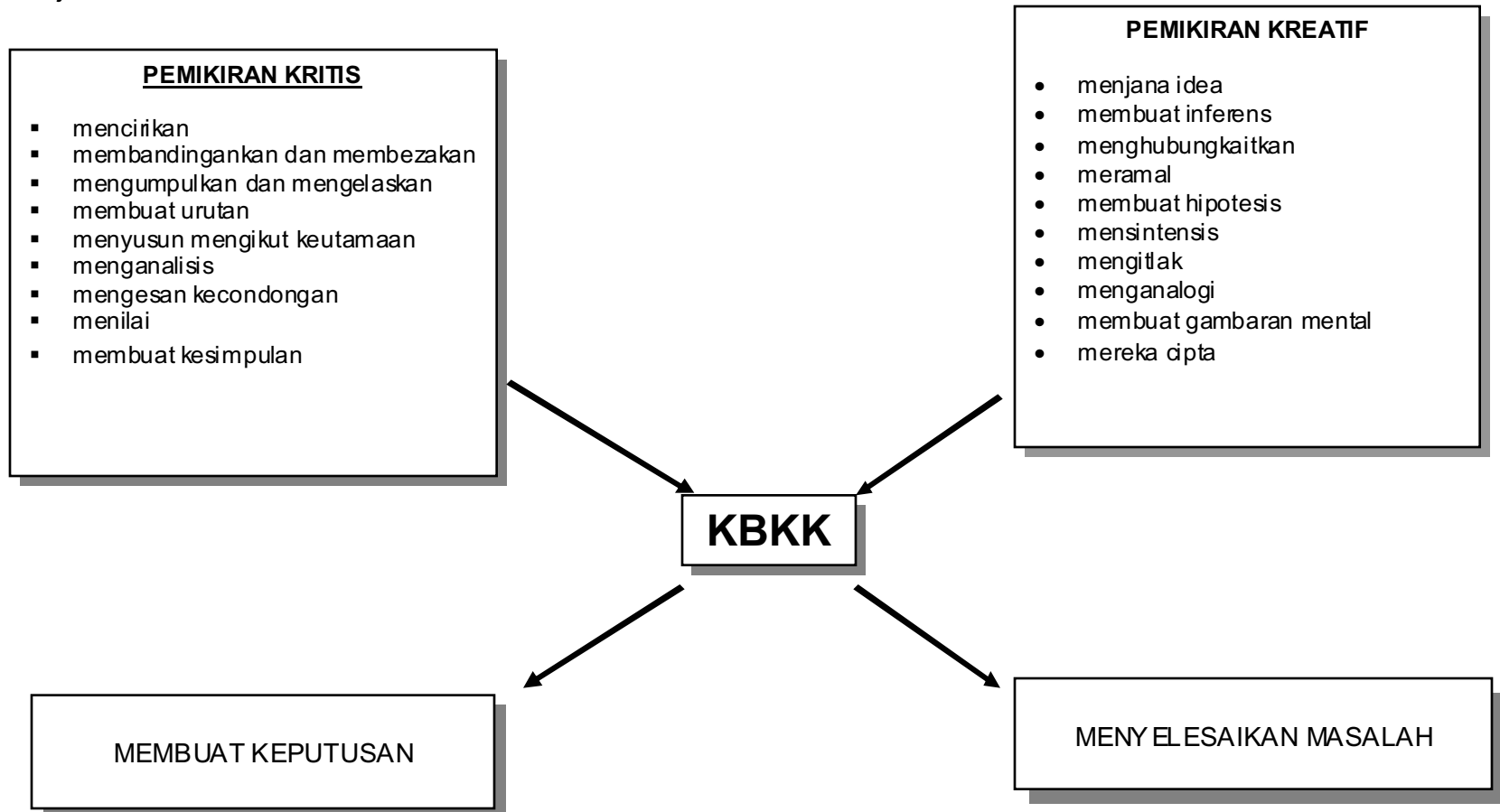
**Kemahiran generik yang dikenal pasti perlu untuk murid-murid meneroka ruang-ruang ilmu dalam disiplin sejarah ialah:-**

- Kemahiran berkomunikasi
- Kemahiran menggunakan teknologi
- Kemahiran merancang dan mengelola aktiviti
- Kemahiran bekerja dengan orang lain dalam kumpulan
- Kemahiran menyelesaikan masalah
- Kemahiran mengurus, memilih dan menganalisis maklumat
- Kemahiran menggunakan idea dan teknik matematik
- Kemahiran memahami budaya

**Kemahiran Berfikir yang perlu dikuasai oleh murid pula boleh dibahagi kepada 2 kategori utama iaitu:-**

- Kemahiran berfikir secara kritis
- Kemahiran berfikir secara kreatif

Rajah berikut menunjukkan peta domain pemikiran yang mengaitkan dua kemahiran berfikir dengan dua proses berfikir. Matlamat pembelajaran kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif menuju kepada proses membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dengan bijak.



Rajah 3 : Domain Pemikiran



#### 4. Petunjuk Pemikiran Kreatif dan Kritis

Berikut adalah **Jadual 4** : Petunjuk Pemikiran Kritis dan Kreatif yang dapat memberi panduan kepada guru secara terperinci untuk memudahkan proses Pengajaran dan Pembelajaran.

##### 4.1 Petunjuk Pemikiran Kritis

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p><b>(a) Mencirikan</b></p> <p>Mengenal pasti kriteria seperti ciri, sifat, kualiti dan unsur sesuatu konsep.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan ciri unsur</li> <li>• Memerihalkan sifat</li> <li>• Menyenaraikan ciri, sifat dan unsur</li> <li>• Mengenal pasti kualiti, sifat, ciri dan unsur</li> <li>• Menyebut ciri, sifat dan unsur</li> </ul>
<p><b>(b) Membandingkan dan membezakan</b></p> <p>Mencari persamaan dan perbezaan berdasarkan kriteria seperti ciri, sifat, kualiti dan unsur sesuatu peristiwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari persamaan dan perbezaan</li> <li>• Menentukan ciri sepadan dan tak sepadan</li> <li>• Menyatakan ciri serupa dan tidak serupa</li> <li>• Menyatakan persamaan dan perbezaan</li> <li>• Menyusun ciri yang sama dan Perbezaan</li> </ul>

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p><b>(c) Mengumpulkan dan mengelaskan</b></p> <p>Mengasingkan dan mengumpulkan peristiwa kepada kumpulan masing-masing berdasarkan kriteria tertentu seperti ciri. Pengumpulan ini adalah berdasarkan ciri sepunya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pengelasan berasaskan kepada ciri yang sepunya</li> <li>• Mengumpulkan mengikut sesuatu kategori</li> <li>• Mengumpulkan mengikut ciri yang boleh dibandingkan</li> <li>• Mengkategorikan ciri</li> <li>• Menyusun mengikut kriteria</li> <li>• Menyusun mengikut kumpulan</li> </ul>
<p><b>(d) Membuat urutan</b></p> <p>Menyusun maklumat mengikut tertib berdasarkan sifatnya seperti masa, bentuk atau bilangan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun mengikut sesuatu tertib berasaskan nilai, abjad, kronologi, corak, masa dan lain-lain</li> <li>• Menyusun secara menaik atau menurun</li> <li>• Menyusun secara rantai urutan</li> </ul>

<b>Pemikiran Kritis</b>	<b>Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama</b>
<p><b>(e) Menyusun mengikut keutamaan</b></p> <p>Menyusun maklumat mengikut tertib berdasarkan kepentingan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengatur mengikut sesuatu kriteria daripada yang paling penting kepada yang kurang penting</li> <li>• Menyenaraikan idea yang paling penting kepada yang kurang penting</li> <li>• Menyusun berdasarkan segera kepada kurang segera</li> <li>• Menyenaraikan mengikut hierarki berdasarkan matlamat</li> <li>• Mengatur mengikut paling hadapan kepada paling belakang</li> <li>• Menyusun mengikut paling atas kepada paling bawah</li> </ul>
<p><b>(f) Menganalisis</b></p> <p>Mengolah maklumat dengan menghuraikannya kepada bahagian yang lebih kecil bagi memahami sesuatu konsep atau peristiwa serta mencari makna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencerakin maklumat</li> <li>• Mengolah idea</li> <li>• Mengesan penyebab</li> <li>• Menghuraikan faktor penyebab</li> <li>• Membuat andaian berasaskan maklumat</li> <li>• Menghuraikan mengikut ciri</li> <li>• Menghuraikan kepada bahagian</li> </ul>

<p>yang tersirat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencerakin komponen yang terlibat</li> <li>• Mencari bukti yang menyokong</li> <li>• Mengimbas kembali idea</li> <li>• Mengkaji kesan baik dan buruk</li> <li>• Mengkaji keputusan berasaskan fakta</li> </ul>
<p><b>(g) Mengesan kecondongan</b></p> <p>Mengesan pandangan atau pendapat yang berpihak kepada atau menentang sesuatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan pendirian berat sebelah</li> <li>• Menentukan pemberatan kepada satu pihak</li> <li>• Menentukan pendirian ke satu pihak</li> </ul>
<p><b>(h) Menilai</b></p> <p>Membuat pertimbangan tentang sesuatu perkara daripada segi kebaikan dan keburukan, berdasarkan bukti atau dalil yang sah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menaksir maklumat</li> <li>• Mempertimbangkan pendapat dan pandangan</li> <li>• Mempertimbangkan cadangan</li> <li>• Menyatakan rasional</li> <li>• Membahaskan isu atau pernyataan</li> <li>• Membuat pertimbangan</li> <li>• Memberi alasan untuk menerima atau menolak</li> <li>• Membuat pilihan</li> <li>• Mengimbas kembali pilihan</li> <li>• Menentukan nilai</li> </ul>

#### 4.2 Petunjuk Pemikiran

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p><b>(i) Membuat kesimpulan</b></p> <p>Membuat pernyataan tentang hasil sesuatu kajian yang berdasarkan kepada sesuatu hipotesis atau mengukuhkan sesuatu perkara berdasarkan penyiasatan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan isu</li> <li>• Menyatakan hasil selepas analisis</li> <li>• Menyusun alasan</li> <li>• Membuat resolusi</li> <li>• Membuat persetujuan</li> <li>• Membuat keputusan bijaksana yang muktamad</li> <li>• Membuat rumusan</li> <li>• Menggulung hujah</li> </ul>

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p><b>(a) Menjanakan idea</b></p> <p>Menghasilkan idea yang berkaitan dengan sesuatu perkara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengemukakan idea</li> <li>• Mencadangkan alternatif</li> <li>• Mencadangkan sebab</li> <li>• Menyenaraikan idea</li> <li>• Menyatakan cara lain</li> <li>• Menyumbang pendapat</li> <li>• Menyatakan kemungkinan</li> <li>• Menghasilkan idea</li> <li>• Mencetus idea</li> <li>• Melahirkan idea</li> </ul>
<p><b>(b) Membuat inferens</b></p> <p>Membuat kesimpulan awal yang munasabah, yang mungkin benar atau tidak benar untuk menerangkan sesuatu peristiwa atau pemerhatian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan awal daripada pemerhatian</li> <li>• Membuat rumusan awal daripada data</li> <li>• Membuat kesimpulan awal daripada maklumat</li> <li>• Membuat tanggapan awal</li> <li>• Membuat pernyataan awal</li> <li>• Membuat pendirian awal</li> <li>• Menyatakan ketetapan awal</li> </ul>

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p><b>(c) Menghubungkan</b></p> <p>Membuat perkaitan dalam sesuatu keadaan atau peristiwa untuk mencari sesuatu struktur atau corak perhubungan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerangkan sebab dan akibat</li> <li>• Menyatakan perkaitan</li> <li>• Menyatakan sebab musabab</li> <li>• Menyatakan implikasi</li> <li>• mengkaji perkaitan</li> <li>• Mencari perkaitan</li> <li>• Mengaitkan idea</li> <li>• Menyatakan pertalian</li> <li>• Membuat perhubungan</li> </ul>
<p><b>(d) Meramal</b></p> <p>Membuat jangkaan tentang sesuatu peristiwa berdasarkan pemerhatian dan pengalaman yang lalu atau data yang boleh dipercayai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan apa yang akan berlaku</li> <li>• Membuat jangkaan</li> <li>• Menganggarkan apa yang akan berlaku</li> <li>• Membuat pelunjuran</li> <li>• Menyatakan kemungkinan yang akan berlaku</li> </ul>

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p><b>(e) Membuat hipotesis</b></p> <p>Membuat pernyataan umum tentang hubungan antara pemboleh ubah dimanipulasikan dan pemboleh ubah bergerak balas yang difikirkan benar bagi menerangkan sesuatu perkara atau peristiwa. Pernyataan ini perlu diuji untuk membuktikan kesahihannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan cadangan yang perlu diuji kesahihannya</li> <li>• Membuat andaian yang perlu dibuktikan kebenarannya</li> <li>• Membuat pernyataan yang perlu diuji ketepatannya</li> <li>• Menyatakan pandangan yang perlu diuji kejituannya</li> </ul>
<p><b>(f) Mensintesiskan</b></p> <p>Menggabungkan unsur yang berasingan untuk menghasilkan satu gambaran menyeluruh dalam bentuk seperti pernyataan, lukisan dan artifak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggabungkan idea</li> <li>• Menggubal semula</li> <li>• Menyatukan idea-idea</li> <li>• Menyepadukan idea</li> </ul>

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p><b>(g) Mengitlak</b></p> <p>Membuat pernyataan umum terhadap sesuatu perkara untuk keseluruhan kumpulan berdasarkan pemerhatian ke atas sampel atau beberapa maklumat daripada kumpulan itu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pernyataan umum berdasarkan pola</li> <li>• Membuat generalisasi</li> <li>• Membuat rumusan umum daripada keseluruhan idea</li> </ul>
<p><b>(h) Menganalogikan</b></p> <p>Membentuk kefahaman tentang sesuatu konsep yang kompleks secara mengaitkan konsep itu dengan konsep yang mudah atau maujud yang mempunyai ciri yang serupa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memetaphora</li> <li>• Membuat sindiran</li> <li>• Membuat kiasan</li> <li>• Membuat perlambangan</li> <li>• Membuat simulasi</li> <li>• Membandingkan sesuatu yang ada ciri persamaan</li> </ul>
<p><b>(i) Membuat gambaran mental</b></p> <p>Membuat tanggapan atau membayangkan sesuatu idea, konsep, keadaan atau gagasan dalam minda atau fikiran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengimajinasi</li> <li>• Menggambarkan dalam bentuk lain</li> <li>• Membayangkan dalam minda</li> <li>• Melakarakan peta minda</li> <li>• Membuat khayalan</li> <li>• Cuba fikirkan suatu peristiwa</li> </ul>

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p><b>(j) Mereka Cipta</b></p> <p>Menghasilkan sesuatu yang baru atau melakukan pengubahsuaian kepada sesuatu yang sedia ada untuk mengatasi masalah secara terancang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadangan idea original</li> <li>• Menghasilkan gubahan original</li> <li>• Mereka bentuk</li> <li>• Mencipta sesuatu</li> <li>• Membuat inovasi</li> <li>• Menghasilkan idea yang kreatif</li> <li>• Membuat pengubahsuaian</li> </ul>

## 5. PENERANGAN TENTANG LAJUR DAN ARAS

Huraian Sukatan Pelajaran ( HSP ) ini adalah untuk kegunaan guru merancang pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah.

Huraian Sukatan Pelajaran Kurikulum Sejarah dipersembahkan dalam tiga bahagian iaitu **Sinopsis Tema/Tajuk**, **Carta Aliran** dan **Perincian Kandungan Sukatan Pelajaran**.

**Sinopsis Tema/Tajuk** merupakan ringkasan yang memberi kefahaman mengenai kandungan dan skop keseluruhan sesuatu tema/tajuk.

**Carta aliran** pula bertujuan menerangkan dengan lebih jelas tentang rentetan peristiwa bagi sesuatu tema/tajuk. Carta aliran mengandungi empat elemen iaitu latar belakang, sebab dan akibat, fokus utama dan kesan.

**Perincian kandungan Sukatan Pelajaran** pula dipersembahkan dalam lima lajur iaitu *Tajuk*, *Hasil Pembelajaran*, *Konsep/Istilah*, *Cadangan aktiviti pembelajaran* dan *Unsur Patriotisme / Hasil Tingkah Laku Patriotisme*.

**1** Dalam lajur **Tema/Tajuk** disenaraikan tajuk/subtajuk dan ruang lingkup isi kandungan pengetahuan yang akan dipelajari bagi setiap tema/tajuk. Dalam pengajaran dan pembelajaran, semua pengetahuan yang disenaraikan boleh digabungkan, dikaitkan dan dibincangkan secara berasingan mengikut kesesuaian tajuk, kesediaan dan tahap keupayaan murid.

**2**

Dalam lajur **Hasil Pembelajaran** disenaraikan hasil pembelajaran yang perlu dicapai oleh murid menerusi aktiviti pengajaran dan pembelajaran bagi setiap tajuk mengikut. Aras ialah tahap pembelajaran berdasarkan kebolehan dan kematangan yang perlu dicapai oleh murid. Walau bagaimanapun guru digalakkan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran yang meliputi ketiga-tiga aras untuk melahirkan murid yang mempunyai pemikiran kritis dan kreatif. Bagi memudahkan pemeringkatan aras dibuat, model Taksonomi Bloom digunakan sebagai panduan sepertimana yang dijelaskan dalam jadual berikut:

<b>ARAS 1</b>	Pengetahuan dan kemahiran yang boleh dikuasai oleh semua murid. Pengetahuan dan kemahiran ini adalah merupakan pengetahuan dan kemahiran asas meliputi pengetahuan dan pemahaman dalam Taksonomi Bloom dan mencakupi pemikiran sejarah yang mudah
<b>ARAS 2</b>	Pengetahuan dan kemahiran yang boleh dikuasai oleh majoriti murid. Pengetahuan dan kemahiran ini adalah merupakan peringkat aplikasi dan analisis dalam Taksonomi Bloom dan mencakupi pemikiran sejarah yang lebih tinggi. Murid boleh mengaplikasi dan menganalisis bagaimana manusia menggunakan masa, ruang, perubahan dan kesinambungan tentang segala aspek kehidupan manusia

<b>ARAS 3</b>	Pengetahuan dan kemahiran yang boleh dikuasai oleh sebilangan murid. Pengetahuan dan pemikiran ini adalah merupakan peringkat sintesis dan penilaian dalam Taksonomi Bloom dan mencakupi pemikir sejarah yang tertinggi. Murid boleh memahami secara kritis dan kreatif tentang segala aspek kehidupan manusia sehingga ke hari ini
-------------------	---

**3** Dalam lajur **Konsep/Istilah** disenaraikan konsep-konsep dan istilah-istilah yang perlu ditekankan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi setiap tajuk. Guru juga boleh menambah konsep dan istilah yang difikirkan sesuai dan perlu.

**4** Dalam lajur **Cadangan Aktiviti Pembelajaran** disenaraikan cadangan aktiviti pembelajaran untuk guru menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran. Guru boleh mengubahsuai atau membuat aktiviti yang lain bagi meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran.

**5** Dalam lajur **Unsur dan Hasil Tingkah Laku Patriotisme** disenaraikan nilai dan iktibar dan unsur patriotisme yang perlu dipupuk dalam proses pengajaran dan pembelajaran melalui pengetahuan sejarah. Penerapan unsur patriotisme juga boleh dilakukan melalui aktiviti pengajaran dan pembelajaran secara tidak langsung dengan menekankan aspek-aspek perubahan tingkah laku yang diyakini dan dilakukan oleh murid sama ada semasa atau selepas proses pengajaran dan pembelajaran. Ini bersesuaian dengan **konsep pendidikan sepanjang hayat**. Guru boleh menambah nilai dan unsur

patriotisme yang difikirkan sesuai dan perlu selain daripada yang telah disenaraikan di dalam lajur ini.

Dalam usaha ke arah mencapai matlamat pendidikan Sejarah KBSM perkara berikut haruslah diberi penekanan dalam proses pengajaran dan pembelajaran iaitu;

### 5.1 Kesepaduan Pengetahuan, Nilai dan Kemahiran

Pendekatan bersepadu merupakan satu strategi yang berkesan untuk menjalin dan mengadun unsur-unsur ilmu, nilai-nilai murni, kemahiran belajar dan bahasa yang baik. Oleh itu dalam pengajaran dan pembelajaran Sejarah, penekanan haruslah diberi terhadap pemerolehan pengetahuan, perkembangan kemahiran belajar dan pemupukan serta penghayatan nilai-nilai murni. Berdasarkan pengetahuan dan pemahaman aspek-aspek Sejarah, murid akan dibimbing untuk mentafsir, menganalisis dan menilai fakta-fakta sejarah secara rasional, adil, dan tepat.

Melalui pendekatan bersepadu, penekanan diberi ke atas penggunaan Bahasa Melayu sebagai alat untuk membicarakan ilmu pengetahuan secara ilmiah dan mengutarakan pendapat dengan menggunakan bahasa yang gramatis, tepat dan berkesan dalam bentuk tulisan atau lisan. Di samping itu pengetahuan dan kemahiran daripada mata pelajaran lain serta pengalaman hidup harian murid perlulah dihubungkan dalam pengajaran dan pembelajaran.

## **5.2 Pemahaman Idea dan Konsep Sejarah**

Sejarah mempunyai idea dan konsep khusus. Pemahaman dan penghayatan tentang idea dan konsep tersebut amat penting untuk menjadikan pengetahuan sejarah relevan dan berguna dalam kehidupan seharian.

## **5.3 Pemupukan Nilai dan Sikap Patriotik**

Mata pelajaran Sejarah adalah pendukung utama pemupukan semangat patriotik. Dalam pengajaran dan pembelajaran, penekanan perlu dibuat terhadap aspek nilai dan iktibar melalui pengalaman sejarah untuk memupuk semangat setia negara, kebanggaan dan keperibadian sebagai rakyat Malaysia

## **5.4 Peningkatan Kemahiran Belajar dan Minat**

Dalam proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah, penekanan haruslah diberi terhadap perkembangan kemahiran seperti mengumpul, mengelaskan, mentafsir, menganalisis, mensintesis dan mengaplikasi maklumat. Penguasaan kemahiran belajar tersebut akan meningkatkan kefahaman, pemikiran dan minat terhadap mata pelajaran Sejarah.

## **5.5 Penggunaan Pelbagai Strategi Pengajaran dan Pembelajaran**

Untuk memperkembangkan potensi serta meningkatkan keupayaan dan kebolehan murid secara menyeluruh dan seimbang, murid perlu dilibatkan secara aktif dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Penglibatan murid secara

aktif dapat meningkatkan kefahaman, kemahiran dan pemupukan nilai dengan lebih berkesan.

Antara kaedah dan teknik yang boleh digunakan ialah *syarahan, bercerita, simulasi, kajian kes, eksperimen, sumbangsaran, perbincangan, projek, main peranan, lakonan, penyelidikan, tunjuk cara, penggunaan sumber, kerja luar dan latih tubi*. Guru boleh memilih mana-mana kaedah dan teknik untuk mengajar sesuatu tajuk pelajaran. Pemilihan dan penggunaan metodologi pengajaran dan pembelajaran yang sesuai, boleh menimbulkan minat serta membangkitkan motivasi murid terhadap pelajaran sekaligus dapat meningkatkan kefahaman dan kemahiran mereka.

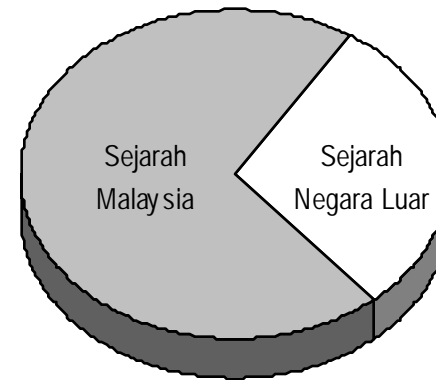


## 6. PENDEKATAN ISI KANDUNGAN KURIKULUM SEJARAH SEKOLAH MENENGAH ATAS

Pendekatan isi kandungan kurikulum Sejarah SMA dibuat secara bersepadu tanpa mengasingkan komponen sejarah Malaysia dengan komponen sejarah negara luar. Pengkajian bermula dengan aspek-aspek sejarah negara luar yang mempunyai perkaitan dengan sejarah negara kita. Usaha ini bertujuan memberi gambaran secara menyeluruh tentang evolusi peradaban manusia dalam proses meletakkan negara kita pada peringkat antarabangsa yang sekaligus dapat memperkasakan martabat bangsa dan negara Malaysia yang berdaulat.



Rajah 5: Pemilihan isi kandungan sejarah negara luar dalam Kurikulum Sejarah



Rajah 6: Kadar pemberatan isi kandungan kurikulum Sejarah Sekolah Menengah Atas (SMA), menekankan *Sejarah Malaysia* dan *Sejarah Negara Luar* yang mempunyai perkaitan.

## **HURAIAN SUKATAN PELAJARAN SEJARAH**

### **TINGKATAN 4**

- **Tema 7: Tamadun Awal Manusia**
- **Tema 8: Tamadun Islam dan Perkembangannya**
- **Tema 9: Perkembangan di Eropah dan Kesannya Terhadap Ekonomi Negara**

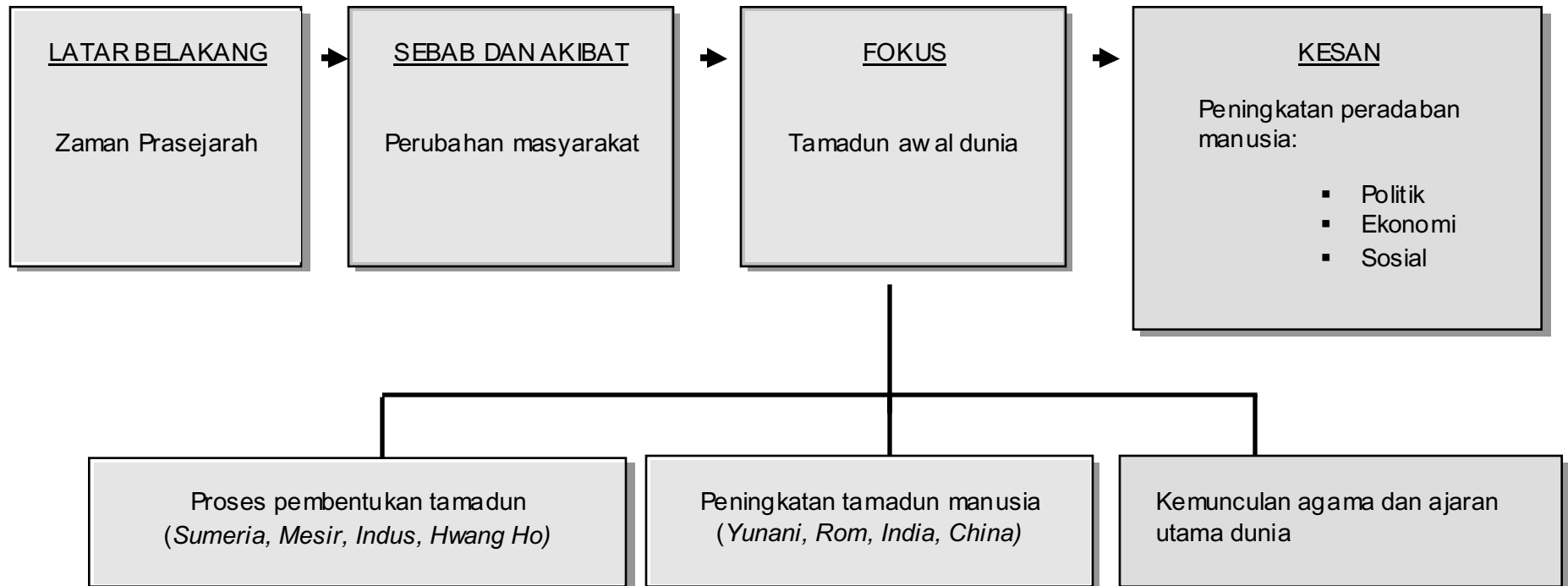
## **TEMA 7 :TAMADUN AWAL MANUSIA**

Tema ini memaparkan kemunculan tamadun awal dunia sebagai proses evolusi sejarah manusia sejak zaman awal tamadun sehingga ke zaman peningkatan tamadun. Di samping itu, turut ditinjau kemunculan agama dan ajaran yang merupakan salah satu ciri penting dalam perkembangan tamadun manusia.

Di Asia Tenggara, perbincangan tertumpu kepada kemunculan kerajaan-kerajaan awal dan pengaruh agama Hindu dan agama Buddha terhadap sistem pemerintahan dan pentadbiran serta kesenian dan kesusasteraan.

CARTA ALIRAN

Tajuk 7.1: Tamadun Aw al Dunia



TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p><b>7. TAMADUN AWAL MANUSIA</b></p> <p>7.1 Tamadun Awal Dunia</p> <p>a. Proses pembentukan tamadun (Sumeria, Mesir, Indus dan Hwang Ho)</p> <p>i. Konsep dan pengertian</p> <p>ii. Sumbangan</p>	<p><b><u>Memahami pembentukan tamadun awal manusia</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerangkan konsep tamadun</li> <li>• Menyatakan ciri-ciri tamadun</li> <li>• Menyatakan sumbangan tamadun Sumeria, Mesir, Indus dan Hwang Ho</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan sumbangan tamadun manusia di Sumeria, Mesir, Indus dan Hwang Ho</li> <li>• Mengklasifikasi sumbangan setiap tamadun</li> </ul> <p><b><u>Aras 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merasionalkan pemilihan sungai sebagai lokasi pembentukan tamadun awal</li> </ul>	<p>Prasejarah</p> <p>Arkeologi</p> <p>Nomad</p> <p>Tamadun</p> <p><i>Polytheistic</i></p> <p>Raja</p> <p>Monarki</p> <p>Teokrasi</p> <p>Mutlak</p>	<p><b><i>Membina garis masa:</i></b> Tamadun awal dunia</p> <p><b><i>Kajian gambar:</i></b> Piramid, Tembok Besar China</p> <p><b><i>Melabel peta:</i></b> 1. Lokasi tamadun awal pada peta (Mesir, Sumeria, Indus, dan Hwang Ho)</p> <p>2. Lokasi tamadun Yunani, Rom, India dan China</p>	<p>Kepemimpinan beribawa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersikap kepemimpinan cemerlang</li> </ul> <p>Masyarakat berorganisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersatu dalam organisasi</li> </ul> <p>Berinovatif dalam perancangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersikap kreatif dan inovatif</li> </ul>

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>b. Peningkatan tamadun (Yunani, Rom, India dan China)</p> <p>i. Peningkatan dan sumbangan tamadun</p>	<p><b><u>Menganalisis peningkatan tamadun dan sumbangannya</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan aspek peningkatan tamadun di India, China, Rom dan Yunani</li> <li>• Menyenaikan sumbangan tamadun India, China, Rom dan Yunani</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan aspek peningkatan tamadun Rom dan Yunani</li> <li>• Mengklasifikasi sumbangan setiap tamadun</li> </ul> <p><b><u>Aras 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan sistem demokrasi Yunani dengan sistem demokrasi Malaysia hari ini</li> <li>• Menjelaskan ciri-ciri kepemimpinan berwibawa</li> </ul>	<p>Dinasti</p> <p>Demokrasi</p> <p>Republik</p> <p>Colosseum</p>	<p><b><i>Pengurusan grafik:</i></b></p> <p>1. Membandingkan sumbangan setiap tamadun awal</p> <p>2. Sumbangan peningkatan tamadun India, China, Rom dan Yunani</p>	<p>Kemakmuran dan kegemilangan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama membina kegemilangan negara</li> </ul> <p>Keharmonian dan kesejahteraan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patuh kepada peraturan dan undang-undang</li> </ul> <p>Kejituan idea membentuk negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boleh menjana idea</li> </ul>

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>c. Kemunculan agama dan ajaran utama dunia</p> <p>i. Agama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hindu</li> <li>- Buddha</li> <li>- Kristian</li> <li>- Islam</li> </ul> <p>ii. Ajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confucianisme</li> <li>- Taoisme</li> </ul>	<p><b><u>Memahami kemunculan perkembangan agama dan ajaran utama dunia</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan pengertian agama dan ajaran</li> <li>• Menyenaikan agama dan ajaran utama dunia</li> <li>• Menyatakan prinsip-prinsip utama setiap agama dan ajaran dunia</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghuraikan prinsip-prinsip utama setiap agama dan ajaran dunia</li> <li>• Mengklasifikasi agama dan ajaran dunia</li> </ul> <p><b><u>Aras 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan kepentingan agama dalam kehidupan</li> </ul>	<p>Agama</p> <p>Ajaran</p> <p>Kepercayaan</p>	<p><b><i>Melabel peta:</i></b> Kemunculan agama dan ajaran utama dunia</p> <p><b><i>Kajian teks:</i></b> Sejarah kemunculan agama dan ajaran utama dunia</p> <p><b><i>Pengurusan grafik :</i></b> Mengklasifikasi agama dan ajaran dunia</p> <p><b><i>Melabel peta :</i></b> Lokasi kemunculan agama dan ajaran utama dunia</p>	<p>Kepatuhan kepada Tuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taat kepada Tuhan</li> </ul>

CARTA ALIRAN

Tajuk 7.2: Tamadun Aw al Asia Tenggara





TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>7.2 Tamadun Aw al Asia Tenggara</p> <p>a. Bentuk dan ciri-ciri kerajaan aw al</p> <p>i. Kerajaan agraria (<i>Kerajaan Angkor</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertanian sara diri</li> <li>- Aktiviti mengumpul hasil hutan dan perdagangan</li> </ul> <p>ii. Kerajaan maritim (<i>Kerajaan Srivijaya</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktiviti perdagangan, menangkap ikan dan mengumpul hasil laut</li> <li>- Sebagai ahli pelayaran</li> <li>- Peranan pelabuhan aw al</li> </ul>	<p><b><u>Memahami perkembangan kerajaan aw al di Asia Tenggara</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan bentuk-bentuk kerajaan aw al di Asia Tenggara</li> <li>• Menyenaraikan ciri-ciri kerajaan agraria</li> <li>• Menyenaraikan ciri-ciri kerajaan maritim</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan kerajaan agraria dengan kerajaan maritim</li> <li>• Membincangkan aspek saling bergantung antara kerajaan agraria dan kerajaan maritim</li> </ul> <p><b><u>Aras 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubunkait kedudukan geografi kerajaan Angkor dan Srivijaya dengan kegiatan ekonomi</li> <li>• Menjelaskan kepentingan mempertahankan kedaulatan negara</li> </ul>	<p>Kerajaan agraria</p> <p>Kerajaan maritim</p> <p>Pemerintahan</p> <p>Pentadbiran</p>	<p><b><i>Perbincangan:</i></b> Ciri-ciri kerajaan agraria</p> <p><b><i>Pengurusan grafik:</i></b> Membandingkan Kerajaan agraria dan maritim</p> <p><b><i>Kajian gambar :</i></b> Candi Borobudur Candi Angkor Wat Pelabuhan Saw ah padi</p> <p><b><i>Melabel peta :</i></b> Pusat pentadbiran kerajaan maritim dan agraria</p> <p><b><i>Perbincangan kumpulan :</i></b> Contoh kerajaan maritim dan kerajaan agraria</p>	<p>Berbangga dengan aset negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memanfaatkan kurniaan Tuhan</li> </ul> <p>Kepimpinan berw ibaw a membentuk kedaulatan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersikap kepimpinan cemerlang</li> </ul>

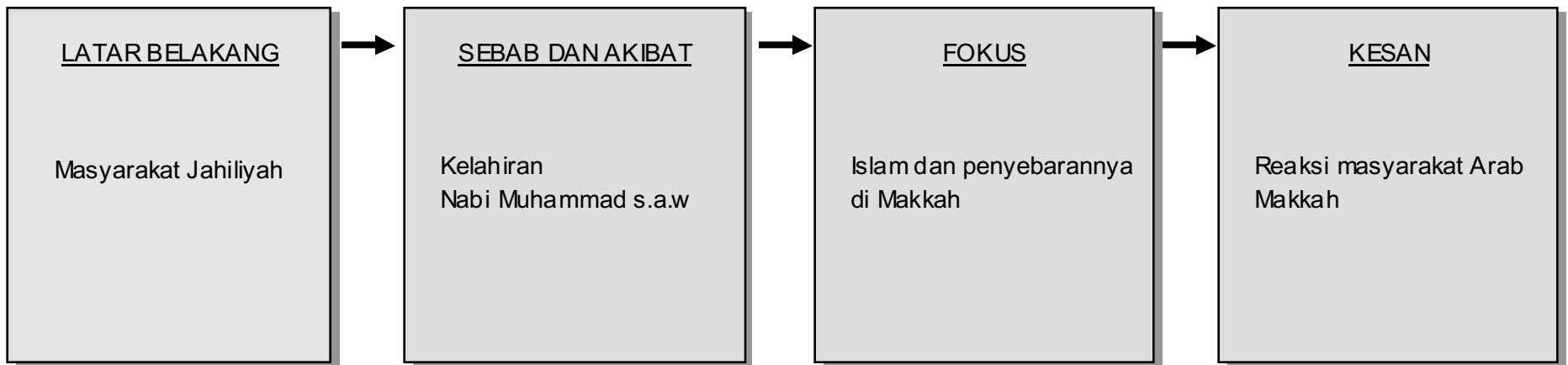
TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>b. Pengaruh agama Hindu dan Buddha</p> <p>i. Sistem pemerintahan dan pentadbiran</p> <p>- Institusi beraja</p> <p>ii. Kesenian dan kesusasteraan</p> <p>- Pembinaan candi</p> <p>- Kepentingan bahasa Sanskrit</p>	<p><b><u>Memahami pengaruh agama Hindu dan Buddha dalam kerajaan awal di Asia Tenggara</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan cara kedatangan agama Hindu dan Buddha ke Asia Tenggara</li> <li>• Menyatakan ciri-ciri Hindu-Buddha dalam kerajaan awal di Asia Tenggara</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghuraikan pengaruh Hindu-Buddha dalam pemerintahan dan pentadbiran</li> <li>• Menjelaskan dengan contoh pengaruh Hindu-Buddha dalam kesusasteraan dan kesenian</li> </ul> <p><b><u>Aras 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewajarkan monumen perlu dikekalkan sebagai khazanah negara</li> </ul>	<p>Orde Kos mos</p> <p>Devaraja</p> <p>Kesenian</p> <p>Monumen</p> <p>Candi</p> <p>Kesusasteraan</p> <p>Stupa</p> <p>Dharma</p>	<p><b><i>Kajian gambar:</i></b> Monumen - Angkor Wat, Candi Borobudur</p> <p><b><i>Kajian buku teks:</i></b> Pengaruh agama Hindu dan Buddha dalam sistem pentadbiran</p> <p><b><i>Melabel peta :</i></b> Pusat pentadbiran kerajaan maritim dan agraria</p>	<p>Keunggulan warisan bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghargai dan memelihara warisan bangsa</li> </ul>

## **TEMA 8 :TAMADUN ISLAM DAN PERKEMBANGANNYA**

Tema ini memberi tumpuan khusus terhadap kemunculan dan perkembangan tamadun Islam di Semenanjung Tanah Arab, Eropah dan Asia Tenggara. Keagungan dan kegemilangan tamadun Islam seterusnya difokuskan kepada pembaharuan dan pengaruh Islam dalam sistem politik, ekonomi dan sosial sebelum kedatangan Barat ke Malaysia.

CARTA ALIRAN

Tajuk 8.1: Islam dan Penyebarannya di Makkah



TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p><b>8. TAMADUN ISLAM DAN PERKEMBANGANNYA</b></p> <p>8.1 Islam dan perkembangannya di Makkah</p> <p>a. Masyarakat Arab Jahiliyah</p> <p>i. Ciri-ciri dari aspek sosial, nilai-nilai hidup, organisasi politik dan kepercayaan agama</p>	<p><b><u>Memahami masyarakat Arab Jahiliyah</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menerangkan maksud Jahiliyah</li> <li>Menyenaraikan ciri-ciri masyarakat Arab Jahiliyah</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghuraikan ciri-ciri masyarakat Arab Jahiliyah</li> </ul> <p><b><u>Aras 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merasionalkan masyarakat Arab Jahiliyah berpegang teguh kepada sistem kabilah</li> </ul>	<p>Jahiliyah</p> <p>Asabiyah</p> <p>Kabilah</p>	<p><b><i>Perbincangan :</i></b> Ciri –ciri masyarakat Jahiliyah</p>	

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>b. Islam dan penyebarannya di Makkah</p> <p>i. Kelahiran dan perkembangan Islam di Makkah</p>	<p><b><u>Memahami perkembangan Islam di Makkah</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan riwayat hidup Nabi Muhammad s.a.w sehingga dilantik menjadi Rasul</li> <li>• Menyatakan keperibadian Nabi Muhammad s. a.w</li> <li>• Menyatakan cara penyebaran Islam di Makkah</li> </ul> <p><b><u>Aras2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan keperibadian Nabi Muhammad s.a.w</li> <li>• Menghuraikan penyebaran Islam di Makkah</li> </ul>	<p>Al-Amin</p> <p>Wahyu</p> <p>Dakwah</p> <p>Nabi</p> <p>Rasul</p>	<p><b><i>Bercerita:</i></b> Kelahiran nabi Muhammad s.a.w dan sifat keperibadian beliau</p> <p><b><i>Mengkaji carta :</i></b> Salasilah Nabi Muhammad s.a.w</p> <p><b><i>Kajian teks:</i></b> Penyebaran Islam di Makkah</p>	<p>Kepimpinan agung untuk kesejahteraan ummah</p> <p>- Mencontohi pemimpin agung</p>

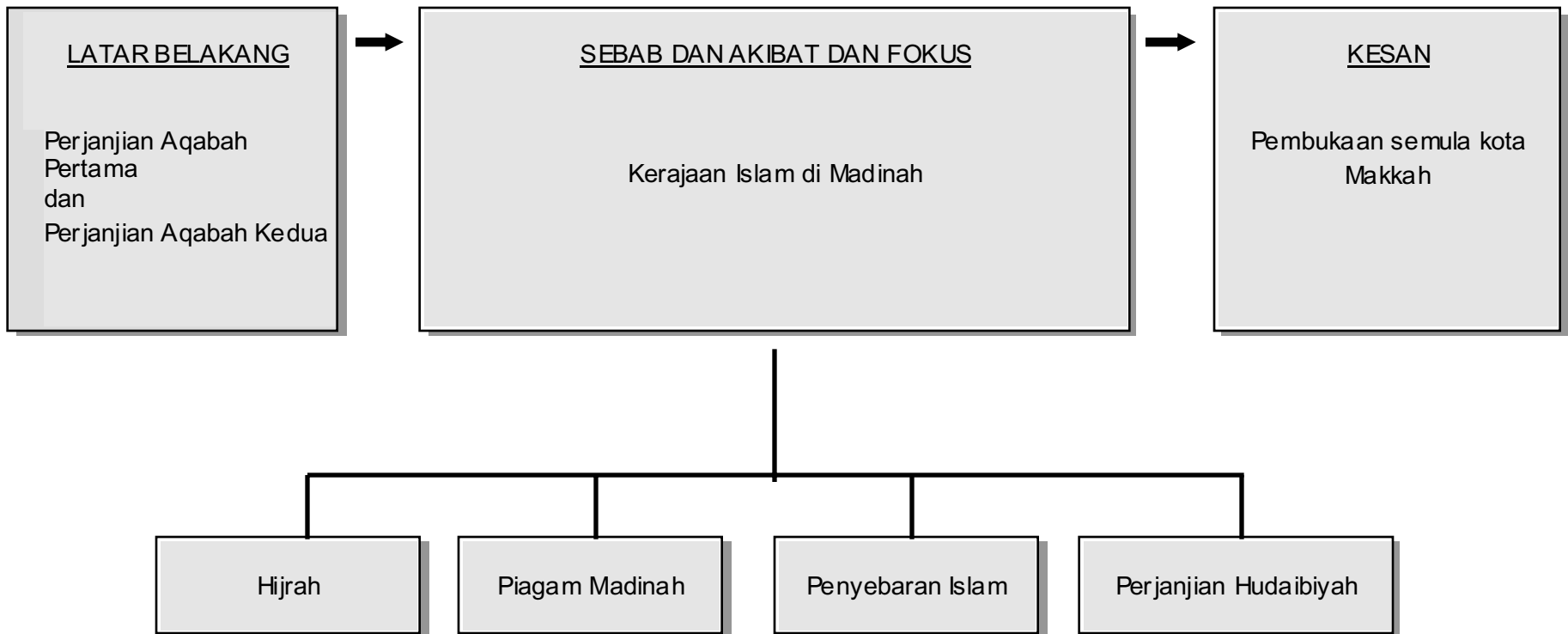
TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
	<p><b><u>Aras 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membincangkan kepentingan pendidikan dalam Islam berdasarkan surah Al-Alaq</li> <li>• Menjana idea agama Islam yang dibawa oleh Nabi Muhammad s.a.w mempunyai kesinambungan dengan agama yang dibawa oleh nabi-nabi terdahulu sejak Nabi Adam a.s</li> <li>• Menjana idea erti tamadun dari perspektif Islam</li> </ul>			

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>c. Reaksi masyarakat Arab</p> <p>i. Penerimaan dan penentangan masyarakat Arab Makkah</p>	<p><b><u>Memahami reaksi masyarakat Arab Makkah terhadap penyebaran Islam</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan reaksi masyarakat Arab terhadap penyebaran Islam di Makkah</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghuraikan reaksi masyarakat Arab Makkah terhadap penyebaran Islam</li> <li>• Menjelaskan dengan contoh penentangan masyarakat Arab terhadap penyebaran Islam di Makkah</li> </ul> <p><b><u>Aras 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan penentangan masyarakat Arab Makkah terhadap Islam dengan kepentingan ekonomi dan politik mereka</li> </ul>	<p>Penyebaran Islam</p>	<p><b><i>Perbincangan:</i></b> Reaksi masyarakat Arab terhadap penyebaran Islam di Makkah</p>	<p>Kecekalan menegakkan kebenaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berpegang teguh kepada nilai sejagat</li> </ul>



CARTA ALIRAN

Tajuk 8.2: Kerajaan Islam di Madinah



TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>8.2. Kerajaan Islam di Madinah</p> <p>a. Perjanjian Aqabah Pertama dan Kedua (Peristiwa ringkas)</p> <p>i. Kepentingan</p> <p>b. Hijrah (Peristiwa ringkas)</p> <p>i. Konsep</p> <p>ii. Sebab</p> <p>iii. Kepentingan</p>	<p><b><u>Memahami peristiwa Hijrah Nabi Muhammad s.a.w ke Madinah dan kesannya</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan kepentingan Perjanjian Aqabah Pertama dan Perjanjian Aqabah Kedua</li> <li>• Menerangkan maksud Hijrah dalam Islam</li> <li>• Menyenaraikan sebab-sebab Nabi Muhammad s.a.w berhijrah ke Madinah</li> <li>• Menyatakan kepentingan peristiwa Hijrah dalam sejarah Islam</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghuraikan kepentingan Perjanjian Aqabah Pertama dan Kedua</li> <li>• Menjelaskan sebab-sebab Nabi Muhammad s.a.w berhijrah ke Madinah</li> <li>• Menghuraikan kepentingan peristiwa Hijrah dalam sejarah Islam</li> </ul>	<p>Perjanjian</p> <p>Hijrah</p> <p>Muhajirin</p> <p>Ansar</p> <p>Orientalis</p>	<p><b><i>Peta minda :</i></b> Sebab penghijrahan Nabi Muhammad s.a.w ke Madinah</p> <p><b><i>Kajian Peta Semenanjung Tanah Arab :</i></b> Hijrah Nabi Muhammad s.a.w</p> <p><b><i>Pengurusan grafik:</i></b> Kepentingan peristiwa Hijrah dalam sejarah Islam</p>	<p>Penyatuan ummah mengukuhkan kemakmuran negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hidup bersatu padu</li> </ul> <p>Toleransi kaum melahirkan masyarakat cemerlang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saling menghormati</li> </ul>

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>c. Piagam Madinah</p> <p>i. Kandungan ii. Kepentingan</p> <p>d. Penyebaran Islam</p> <p>i. Mempertahankan maruah dan hak</p>	<p><b><u>Aras 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat justifikasi pendapat orientalis yang mentakrifkan Hijrah sebagai melarikan diri</li> <li>Merasionalkan konsep Hijrah dalam kehidupan masa kini</li> </ul> <p><b><u>Memahami kepentingan Piagam Madinah</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyatakan prinsip-prinsip umum kandungan Piagam Madinah</li> <li>Menyatakan kepentingan Piagam Madinah</li> <li>Menerangkan usaha penyebaran Islam di Madinah</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghuraikan prinsip-prinsip umum kandungan Piagam Madinah</li> <li>Menjelaskan kepentingan Piagam Madinah</li> <li>Menghuraikan penyebaran Islam oleh Nabi Muhammad s.a.w</li> </ul>	<p>Piagam / sahifah</p> <p>Baiah</p>	<p><b><i>Kajian teks :</i></b> Kandungan Piagam Madinah</p> <p><b><i>Pengurusan grafik :</i></b> Perbandingan masyarakat Arab sebelum dan selepas kedatangan Islam</p>	<p>Keluhuran perlembagaan negara kita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendaulatkan perlembagaan negara kita</li> </ul>

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>e. Perjanjian Hudaibiyah</p> <p>i. Kepentingan</p> <p>f. Pembukaan semula kota Makkah</p> <p>i. Kepentingan dan kejayaan Islam</p>	<p><b><u>Aras 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merasionalkan Piagam Madinah dalam konteks menjamin perpaduan kaum</li> <li>• Merasionalkan penyebaran Islam bukan melalui kekerasan</li> <li>• Membandingkan keadaan masyarakat Arab sebelum dan selepas kedatangan Islam</li> </ul> <p><b><u>Memahami kepentingan Perjanjian Hudaibiyah dan pembukaan semula kota Makkah</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan kepentingan Perjanjian Hudaibiyah</li> <li>• Menyatakan proses pembukaan semula kota Makkah</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan Perjanjian Hudaibiyah dengan pembukaan semula kota Makkah</li> </ul> <p><b><u>Aras 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjana idea kepentingan pembukaan semula kota Makkah</li> </ul>		<p><i>Peta minda :</i> Kepentingan perjanjian Hudaibiyah</p>	

CARTA ALIRAN

Tajuk 8.3: Pembentukan Kerajaan Islam dan Sumbangannya



TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>8.3 Pembentukan kerajaan Islam dan sumbangannya</p> <p>a. Zaman Khalifah al-Rasyidin</p> <p>i. Konsep khalifah</p> <p>ii. Syarat dan cara pemilihan khalifah</p> <p>iii. Sumbangan Khalifah Al-Rasyidin</p>	<p><b><u>Memahami sistem pemerintahan khalifah al-Rasyidin</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan maksud khalifah</li> <li>• Menyatakan masyarakat kelayakan menjadi khalifah</li> <li>• Menyatakan cara pemilihan dan perlantikan khalifah</li> <li>• Menyatakan tugas khalifah</li> <li>• Menyenaikan sumbangan setiap khalifah Al-Rasyidin</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cara pemilihan dan pelantikan khalifah al-Rasyidin</li> <li>• Menghuraikan sumbangan khalifah-khalifah al-Rasyidin</li> </ul> <p><b><u>Aras 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewajarkan kepentingan musyawarah, syura, baiah ke arah pemantapan pemerintahan masa kini</li> </ul>	<p>Khalifah</p> <p>Baiah</p> <p>Murtad</p> <p>Syura</p> <p>Wali</p> <p>Gabenor</p>	<p><b><i>Perbincangan:</i></b> Syarat kelayakan khalifah</p> <p><b><i>Sumbangsaan:</i></b> Cara pemilihan dan perlantikan khalifah</p> <p><b><i>Membina carta aliran :</i></b> Khalifah-khalifah al-Rasyidin mengikut kronologi</p>	<p>Kepimpinan beribawaja menjamin kedaulatan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersikap kepimpinan cemerlang</li> </ul> <p>Kecemerlangan tamadun Islam menyinari dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memanfaatkan kecemerlangan tamadun Islam</li> </ul>

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>b. Kerajaan Bani Umayyah</p> <p>i. Latar belakang</p> <p>ii. Sumbangan</p> <p>c. Kerajaan Bani Abbasiyah</p> <p>i. Latar belakang</p> <p>ii. Sumbangan</p> <p>d. Kerajaan Turki Uthmaniyah</p> <p>i. Latar belakang</p> <p>ii. Sumbangan</p> <p>iii. Faktor penyebaran Islam ke Eropah</p>	<p><b><u>Memahami latar belakang pembentukan kerajaan Bani Umayyah, Bani Abbasiyah dan Turki Uthmaniyah serta sumbangannya.</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyatakan latar belakang pembentukan kerajaan Bani Umayyah, Bani Abbasiyah dan Turki Uthmaniyah</li> <li>Menyatakan sumbangan kerajaan Bani Umayyah, Bani Abbasiyah dan Turki Uthmaniyah</li> <li>Menyatakan faktor yang membolehkan kerajaan Turki Uthmaniyah menyebarkan Islam ke Eropah</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengklasifikasi sumbangan kerajaan Bani Umayyah, Bani Abbasiyah dan Turki Uthmaniyah dari segi politik, ekonomi dan sosial</li> <li>Menghuraikan faktor yang membolehkan kerajaan Turki Uthmaniyah menyebarkan Islam ke Eropah</li> </ul>	<p>Syah</p> <p>Khawarij</p> <p>Sistem warisan</p> <p>Monarki</p> <p>Baitulmal</p> <p>Kharaj</p> <p>Revolusi</p>	<p><b><i>Kajian peta:</i></b> Empayar Islam Kerajaan Turki Uthmaniyah</p> <p><b><i>Pengurusan grafik</i></b> Membandingkan sumbangan kerajaan-kerajaan Islam</p> <p><b><i>Membina garis masa:</i></b> Perkembangan kerajaan Islam</p> <p><b><i>Melakar peta :</i></b> 1. Kawasan kerajaan Bani Umayyah</p>	<p>Kebijaksanaan menyusun strategi untuk kestabilan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat perancangan yang bijak</li> <li>Berupaya menerapkan pembaharuan</li> </ul> <p>Keunggulan ilmu membina kegemilangan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membudayakan ilmu</li> </ul>

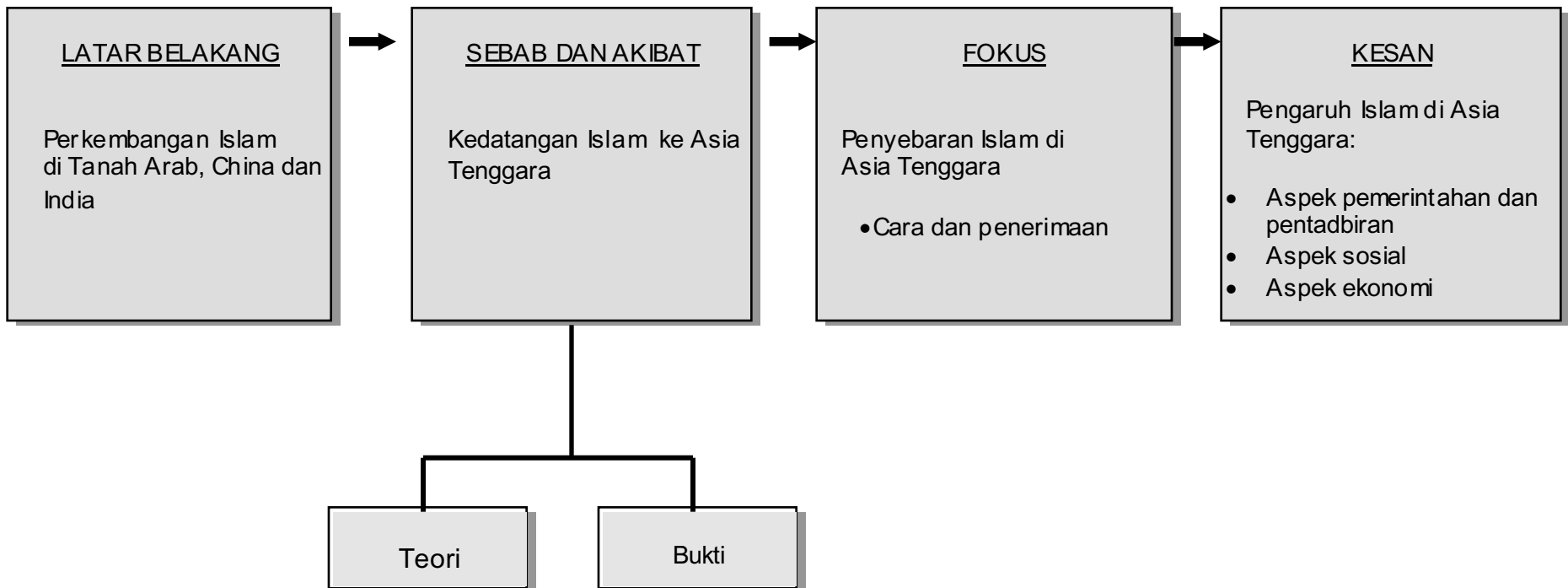
TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>e. Pertembungan tamadun Islam dengan tamadun lain di dunia</p> <p>i. Cara pertembungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perniagaan</li> <li>- Diplomatik</li> <li>- Kebudayaan</li> <li>- Pusat pengajian</li> <li>- Peperangan</li> </ul> <p>ii. Kesan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perluasan empayar</li> <li>- Perkembangan intelek</li> <li>- Kesenian dan kesusasteraan</li> </ul>	<p><b>Aras 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan kegemilangan kerajaan-kerajaan Islam seperti Bani Umayyah, Bani Abassiyah dan Turki Uthmaniyah menjadi perintis kepada kemajuan dan pemodenan barat</li> </ul> <p><b>Memahami pertembungan antara tamadun Islam dengan tamadun lain di dunia</b></p> <p><b>Aras 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menandakan lokasi dan menamakan tamadun lain yang bertembung dengan tamadun Islam</li> <li>• Menyatakan cara pertembungan tamadun Islam dengan tamadun lain di dunia</li> <li>• Menyatakan kesan pertembungan tamadun Islam dengan tamadun lain di dunia</li> </ul>	<p>Mudejars</p> <p>Yena Cheri / Janissari</p> <p>Intelek</p> <p>Empayar</p> <p>Bait al Hikmah</p>	<p>2. Kaw asan kerajaan Bani Abbasiyyah</p> <p>3. Kaw asan kerajaan Turki Uthmaniyah</p> <p><b>Kajian peta dan kajian teks:</b></p> <p>Pertembungan tamadun Islam dengan tamadun lain di dunia</p>	<p>Integrasi budaya memperkayakan warisan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membudayakan ilmu</li> </ul>



TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
	<p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghuraikan cara pertembungan tamadun Islam dengan tamadun lain di dunia</li> <li>• Menghuraikan kesan pertembungan tamadun Islam dengan tamadun lain di dunia</li> </ul> <p><b><u>Aras 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dengan contoh tamadun Islam dan tamadun lain di dunia saling mempengaruhi</li> </ul>			

CARTA ALIRAN

Tajuk 8.4: Islam Di Asia Tenggara



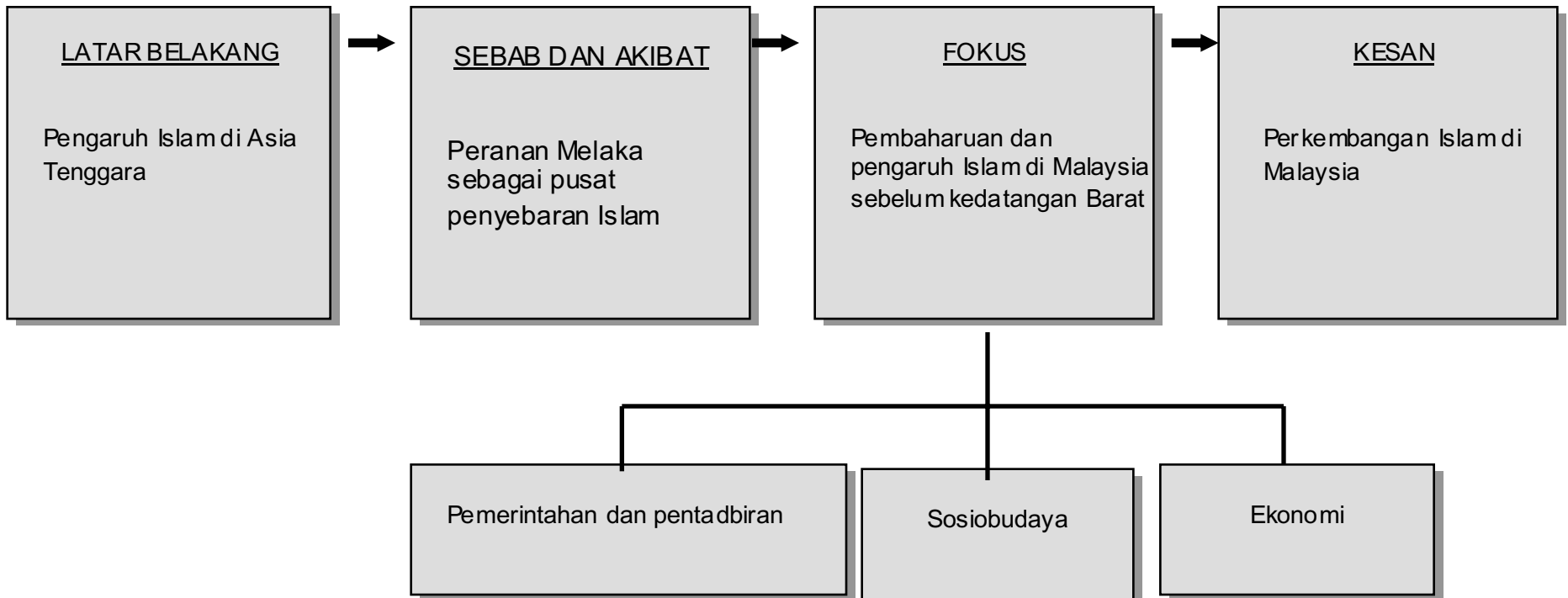
TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>8.4 Islam di Asia Tenggara</p> <p>a. Kedatangan Islam ke Asia Tenggara</p> <p>i. Teori dan bukti</p> <p>- Kedatangan Islam dari Arab</p> <p>- Kedatangan Islam dari China</p> <p>- Kedatangan Islam dari India</p>	<p><b><u>Memahami kedatangan Islam ke Asia Tenggara</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan teori dan bukti kedatangan Islam ke Asia Tenggara</li> <li>• Melakarkan arah kedatangan Islam ke Asia Tenggara</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghuraikan teori kedatangan Islam ke Asia Tenggara</li> </ul> <p><b><u>Aras 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahaskan teori kedatangan Islam ke Asia Tenggara melalui perdagangan</li> </ul>	<p>Asimilasi</p> <p>Teori</p> <p>Mubaligh</p> <p>Inskripsi</p> <p>Sufi</p>	<p><b><i>Kajian peta:</i></b> Teori kedatangan Islam di Asia Tenggara</p> <p><b><i>Pengurusan grafik:</i></b> 1. Membandingkan teori kedatangan Islam 2. Mengklasifikasi bukti-bukti kedatangan Islam di Asia Tenggara</p>	<p>Kepercayaan kepada tuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taat kepada tuhan</li> </ul> <p>Kesediaan menerima perubahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bijaksana dan berhemah dalam tindakan</li> </ul>

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>b. Penyebaran Islam di Asia Tenggara</p> <p>i. Cara dan penerimaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perdagangan</li> <li>- Perkahwinan</li> <li>- Pengislaman raja dan golongan bangsawan</li> <li>- Kelahiran kerajaan Islam</li> <li>- Peranan mubaligh</li> <li>- Pusat kebudayaan</li> <li>- Keistimewaan agama Islam</li> </ul>	<p><b><u>Memahami proses penyebaran Islam di Asia Tenggara</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyenaraikan cara penyebaran Islam di Asia Tenggara</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghuraikan cara penyebaran dan penerimaan Islam di Asia Tenggara</li> </ul> <p><b><u>Aras 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merasionalkan keistimewaan Islam yang menarik minat masyarakat Asia Tenggara untuk memeluk Islam</li> </ul>		<p><b><i>Membina peta minda:</i></b> Cara penyebaran Islam</p> <p><b><i>Sumbangsaan :</i></b> Kesan-kesan penyebaran Islam ke Asia Tenggara</p>	

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>c. Pengaruh Islam di Asia Tenggara</p> <p>i. Aspek pemerintahan dan pentadbiran</p> <p>ii. Aspek sosial</p> <p>iii. Aspek ekonomi</p>	<p><b><u>Memahami pengaruh Islam di Asia Tenggara</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan pengaruh Islam dalam masyarakat di Asia Tenggara</li> <li>• Menyenaraikan kerajaan-kerajaan Islam di Asia Tenggara</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengklasifikasikan pengaruh Islam dalam masyarakat di Asia Tenggara</li> <li>• Menghuraikan pengaruh Islam dalam bidang pentadbiran dan pemerintahan kerajaan Asia Tenggara</li> </ul> <p><b><u>Aras 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji sumbangan kerajaan-kerajaan Islam dalam perkembangan Islam di Asia Tenggara</li> </ul>	<p>Kesultanan</p> <p>Mufti</p> <p>Wali</p> <p>Pesantren</p> <p>Pondok</p> <p>Jihad</p> <p>Zakat</p> <p>Ulamak</p>	<p><b><i>Perbincangan kumpulan:</i></b> Kesan pengaruh Islam di Asia Tenggara</p> <p><b><i>Pengurusan grafik:</i></b> Mengklasifikasikan pengaruh Islam dalam masyarakat di Asia Tenggara</p> <p><b><i>Kajian risalah :</i></b> Pengaruh Islam dalam sistem kewangan</p>	<p>Sinar dan kemasyhuran tamadun Islam di negara kita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabah menghadapi cabaran untuk mencapai kejayaan</li> </ul>

CARTA ALIRAN

Tajuk 8.5: Pembaharuan dan Pengaruh Islam di Malaysia Sebelum Kedatangan Barat



TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>8.5 Pembaharuan dan pengaruh Islam di Malaysia sebelum kedatangan Barat</p> <p>a. Pemerintahan dan pentadbiran</p> <p>i. Institusi kesultanan</p> <p>- Konsep sultan - Konsep daulah</p> <p>ii. Perundangan</p> <p>- Undang-undang tidak bertulis / Hukum Adat (Adat Temenggung, Adat Papatih)</p>	<p><b><u>Memahami perubahan dan pengaruh Islam di Malaysia dalam bidang pentadbiran dan pemerintahan</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan pengaruh Islam dalam sistem pemerintahan dan pentadbiran</li> <li>• Menyatakan pengaruh Islam dalam aspek perundangan</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghuraikan pengaruh Islam dalam sistem pemerintahan dan pentadbiran</li> <li>• Menjelaskan dengan contoh pengaruh Islam dalam undang-undang tidak bertulis (Hukum Adat) dan undang-undang bertulis</li> </ul>	<p>Tok Guru</p> <p>Mudir</p> <p>Daulah</p> <p>Amirul - Mukminin</p> <p>Sultan</p> <p>Naubah</p> <p>Syariah</p> <p>Kanun</p> <p>Kadi</p>	<p><b><i>Perbincangan kumpulan:</i></b> Pembaharuan dan pengaruh Islam di Malaysia</p> <p><b><i>Lawatan:</i></b> Sekolah pondok, Mahkamah Syariah</p> <p><b><i>Membina carta perbandingan:</i></b> Fungsi istana dahulu dan sekarang</p>	<p>Bertanggungjawab ab menjamin keharmonian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghormati pemimpin negara</li> <li>• Mematuhi peraturan dan undang-undang</li> </ul>

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>- Undang-undang bertulis (Hukum Kanun Melaka, Undang-undang laut Melaka, Undang-undang 99 Perak)</p> <p>b. Sosiobudaya</p> <p>i. Pendidikan</p> <p>ii. Kesenian</p> <p>iii. Bahasa dan kesusasteraan</p> <p>iv. Gaya hidup</p>	<p><b>Aras 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membincangkan kepentingan mendaulatkan undang-undang negara</li> </ul> <p><b><u>Menganalisis pengaruh Islam dalam aspek sosiobudaya dan ekonomi</u></b></p> <p><b>Aras 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyatakan pengaruh Islam dalam aspek sosiobudaya dan ekonomi</li> </ul> <p><b>Aras 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengklasifikasikan pengaruh Islam dalam aspek sosiobudaya dan ekonomi</li> <li>Menghuraikan pengaruh Islam dalam aspek sosiobudaya dan ekonomi</li> </ul>	<p>Madrasah</p> <p>Sekolah pondok</p>	<p><b>Kajian teks :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kesusasteraan Islam</li> <li>Hukum Kanun Melaka</li> <li>Undang-Undang Laut</li> <li>Undang-Undang 99 Perak</li> </ol> <p><b>Lawatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Muzium Kesenian Islam</li> <li>Sekolah pondok Mahkamah Syariah</li> </ol> <p><b>Pengurusan grafik :</b> Mengklasifikasi pengaruh Islam dalam aspek sosiobudaya dan ekonomi</p>	<p>Sistem pendidikan agama warisan bangsa kita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghargai sistem pendidikan negara</li> <li>Memanfaatkan penggunaan tulisan jawi</li> </ul>



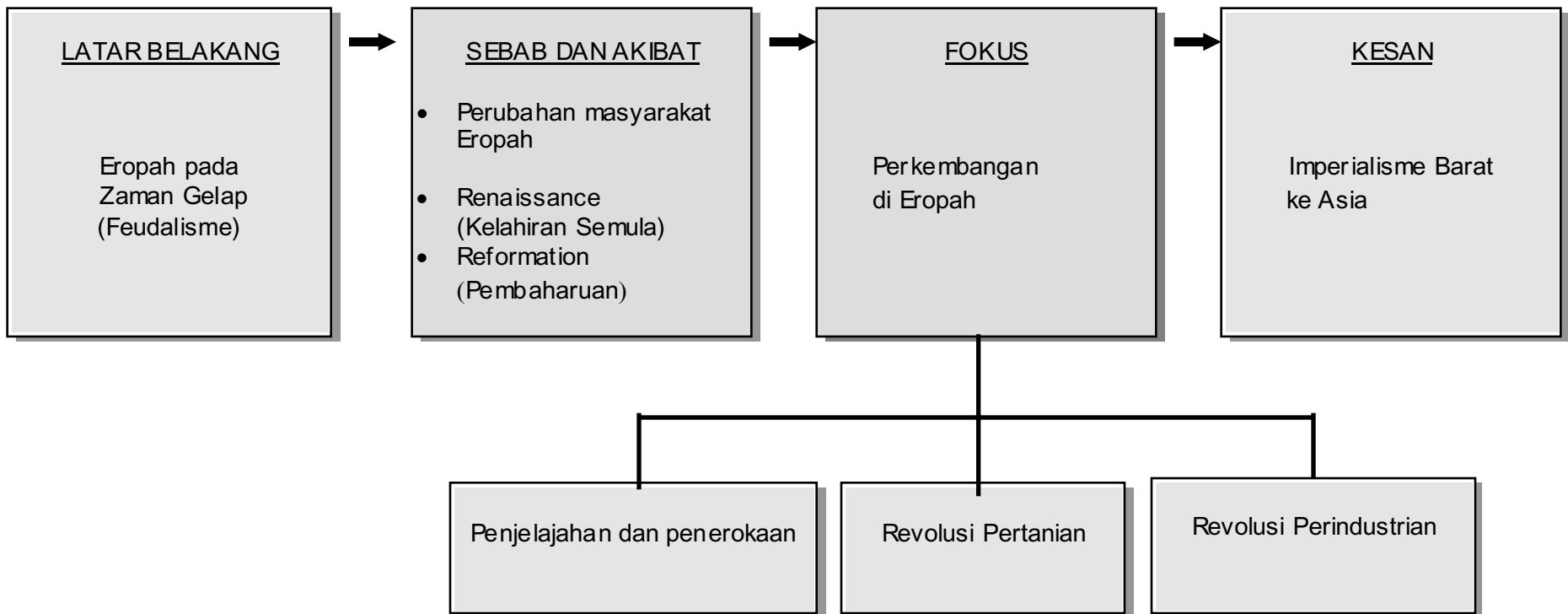
TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>c. Ekonomi</p> <p>i. Mata wang</p> <p>ii. Percukaaian</p> <p>iii. Perdagangan</p>	<p><b>Aras 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan dengan contoh penerusan sistem pendidikan agama Islam sehingga masa kini</li> <li>• Mewajarkan kepentingan tulisan jawi dalam memartabatkan identiti negara</li> </ul>		<p><b>Melengkapkan jadual :</b> Undang-undang tidak bertulis (Hukum Adat) Undang-undang bertulis</p> <p><b>Kajian risalah:</b> Sistem kewangan Islam</p>	<p>Kemapanan sistem ekonomi negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekerjasama memakmurkan negara</li> </ul>

### **TEMA 9 : PERKEMBANGAN DI EROPAH DAN KESANNYA TERHADAP EKONOMI NEGARA**

Tema ini membicarakan perkembangan masyarakat Eropah pada kurun ke-15 yang membawa kepada penjelajahan dan penerokaan ke Timur. Perkembangan seterusnya telah melahirkan Revolusi Pertanian dan Revolusi Perindustrian yang mendorong imperialisme Barat ke Asia. Imperialisme British di Malaysia telah memperkenalkan ekonomi moden yang akhirnya telah memberi kesan kepada negara dengan kemunculan bandar baru, pembentukan masyarakat berbilang kaum dan perubahan ekonomi bumiputera.

CARTA ALIRAN

Tajuk 9.1: Perkembangan di Eropah



TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p><b>9 Perkembangan di Eropah dan kesannya terhadap Ekonomi Negara</b></p> <p>9.1 Perkembangan di Eropah</p> <p>a. Perubahan masyarakat dan budaya Eropah</p> <p>i. Zaman Gelap - Pengertian - Ciri</p> <p>ii. Renaissance - Pengertian - Kesan (Perubahan dalam idea dan institusi politik, sistem ekonomi dan sikap terhadap ilmu)</p>	<p><b><u>Mengiktisarkan perkembangan di Eropah</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan keadaan masyarakat Eropah pada Zaman Gelap</li> <li>• Menyatakan perubahan-perubahan yang berlaku dalam masyarakat Eropah selepas Zaman Gelap</li> <li>• Menyatakan maksud <i>Renaissance</i> dan <i>Reformation</i></li> <li>• Menyatakan kesan-kesan Renaissance dan Reformation</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghuraikan perubahan-perubahan yang berlaku selepas zaman</li> <li>• Menjelaskan kesan-kesan Renaissance dan Reformation</li> </ul>	<p>Feudal</p> <p>Zaman Gelap</p> <p><i>Renaissance</i></p> <p>Inkuiri</p> <p>Humanisme</p> <p><i>Reformation</i></p> <p>Gelap</p>	<p><b><i>Membina carta:</i></b> Struktur masyarakat feudal</p> <p><b><i>Pengurusan grafik:</i></b> Membandingkan ciri-ciri masyarakat Eropah Zaman Feudal dengan Zaman Renaissance</p> <p><b><i>Kajian teks:</i></b> Kesan Renaissance dan Reformation</p>	<p>Keyakinan diri membuat pembaharuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sedia menerima perubahan yang membawa kebaikan</li> </ul> <p>Semangat inkuiri untuk kecemerlangan diri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peka dengan wawasan negara</li> </ul>

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
i. Reformation - Pengertian - Kesan	<p><b>Aras 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumus sikap sanggup menerima perubahan ke arah kemajuan</li> <li>• Menghubungkan unsur-unsur Renaissance dengan perkembangan ilmu masa kini</li> <li>• Membandingkan sistem Feudal di Eropah dengan cara hidup masyarakat Melayu tradisional</li> </ul>		<p><b>Sumbangsaan :</b> Perkembangan ilmu masa kini</p> <p><b>Pengurusan grafik :</b> Membandingkan sistem Feudal di Eropah dengan cara hidup masyarakat Melayu tradisional</p>	

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>b. Penjelajahan dan penerokaan</p> <p>i. Penemuan jalan laut dan dunia baru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebab</li> <li>- Kesan</li> </ul>	<p><b><u>Memahami perkembangan penjelajahan dan penerokaan</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyenaraikan kuasa-kuasa Barat yang terlibat dalam penjelajahan</li> <li>• Melakar laluan penjelajahan kuasa-kuasa Barat</li> <li>• Menyatakan sebab-sebab penjelajahan kuasa-kuasa Barat</li> <li>• Menyatakan kesan-kesan penjelajahan kuasa-kuasa Barat ke atas masyarakat setempat</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan sebab-sebab penjelajahan kuasa-kuasa Barat</li> <li>• Mengklasifikasi kesan-kesan penjelajahan kuasa-kuasa Barat ke atas masyarakat setempat dari segi politik, ekonomi dan sosial</li> </ul> <p><b><u>Aras 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan semangat kental penjelajahan dan penerokaan kuasa barat dengan slogan 'Malaysia Boleh'</li> </ul>	<p>Penjelajahan</p> <p>Penerokaan</p>	<p><b><i>Melakar peta :</i></b> Arah laluan penjelajahan</p> <p><b><i>Peta minda :</i></b> Sebab penjelajahan kuasa-kuasa Barat</p> <p><b><i>Pengurusan grafik :</i></b> Mengklasifikasi kesan-kesan penjelajahan kuasa Barat ke atas masyarakat setempat dari segi politik, ekonomi dan sosial</p>	<p>Kegigihan dan keberanian bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyokong dan melibatkan diri dalam usaha mendaulatkan negara</li> </ul>

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>c. Revolusi Pertanian dan Revolusi Perindustrian</p> <p>i. Perkembangan bidang pertanian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemilikan tanah persendirian</li> <li>- Kaedah dan ciptaan baru dalam pertanian</li> <li>- Pertanian komersial</li> </ul> <p>ii. Perkembangan dalam bidang industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peralihan daripada industri desa kepada perkilangan</li> <li>- Pengkhususan pengeluaran</li> <li>- Penggunaan teknologi</li> </ul>	<p><b><u>Memahami perkembangan Revolusi Pertanian dan Revolusi Perindustrian dan Kesannya ke atas Asia</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyenaraikan faktor yang mencetuskan Revolusi Pertanian dan Revolusi Perindustrian</li> <li>• Menyatakan kesan-kesan Revolusi Pertanian dan Revolusi Perindustrian</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghuraikan faktor yang mencetuskan Revolusi Pertanian dan Revolusi Perindustrian</li> <li>• Mengklasifikasikan kesan Revolusi Pertanian dan Revolusi Perindustrian</li> </ul>	<p>Revolusi</p> <p>Pengkhususan</p> <p>Pengeluaran</p> <p>Ladang</p>	<p><b><i>Perbincangan kumpulan:</i></b> Kesan Revolusi Pertanian dan Revolusi Perindustrian ke atas Asia Tenggara</p> <p><b><i>Projek Buku Skrap:</i></b> Hasil ciptaan Revolusi Pertanian dan Revolusi Perindustrian</p> <p><b><i>Pengurusan grafik :</i></b> Mengklasifikasi kesan Revolusi Pertanian dan Revolusi Perindustrian</p>	<p>Kreatif dan inovatif untuk pembangunan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentiasa bersikap kreatif dan inovatif</li> </ul> <p>Mengantarabangsakan produk negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berusaha menghasilkan produk berkualiti</li> <li>• Sentiasa meningkatkan kualiti hasil kerja</li> </ul>

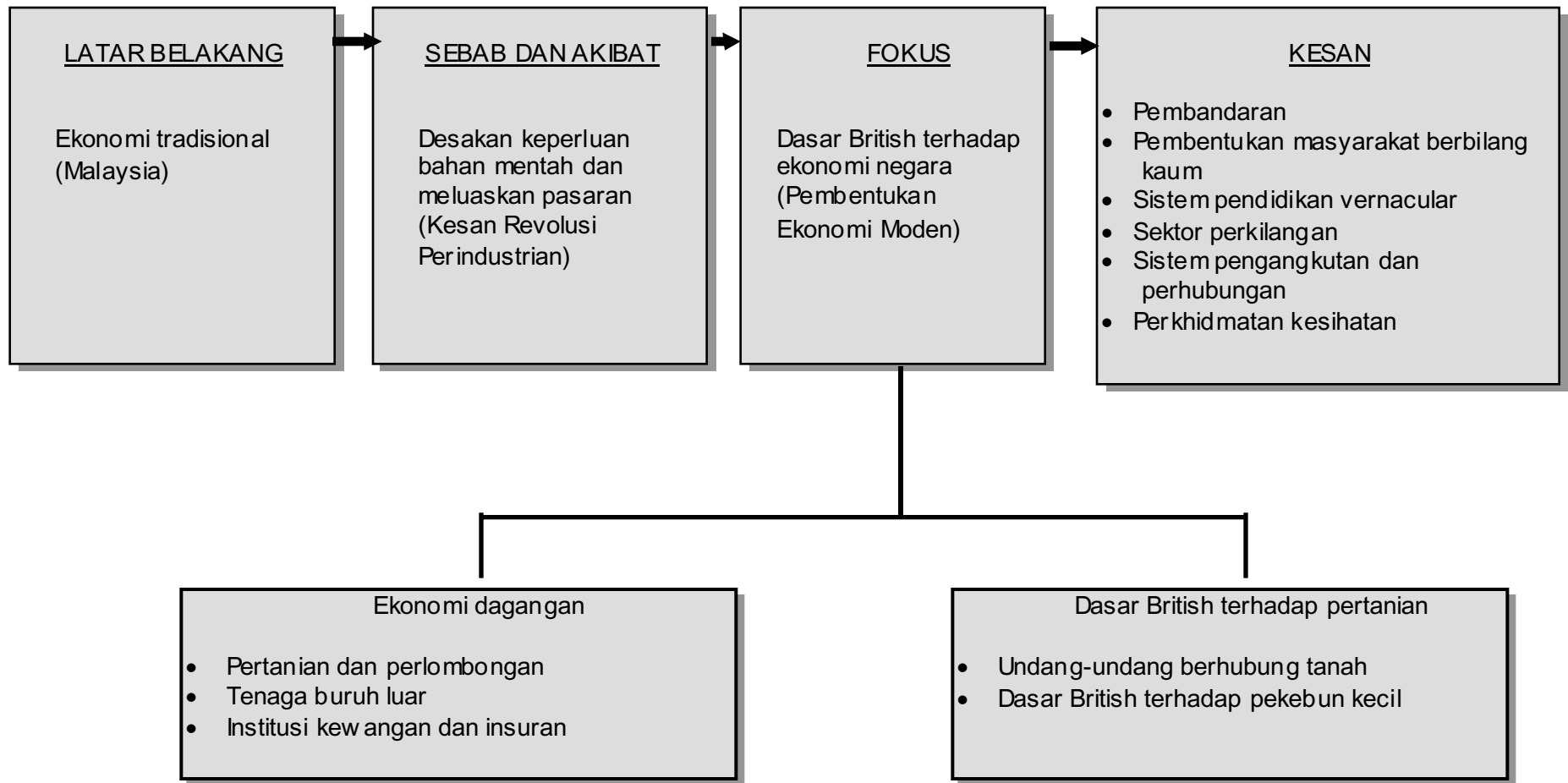
TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>iii. Kesan Revolusi Pertanian dan Revolusi Perindustrian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertanian sebagai punca ekonomi</li> <li>- Peningkatan perdagangan antarabangsa</li> <li>- Kemajuan bidang pengangkutan</li> <li>- Kemunculan golongan buruh dan majikan</li> </ul>	<p><b>Aras 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahaskan perkembangan ciptaan baru membawa kepada Revolusi Pertanian dan Revolusi Perindustrian</li> </ul>			



TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>d. Imperialisme (Imperialisme barat di Asia)</p> <p>i. Pengertian</p> <p>ii. Faktor</p> <p>iii. Kesan</p>	<p><b><u>Memahami perkembangan imperialisme Barat di Asia</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan maksud imperialisme</li> <li>• Menyatakan faktor-faktor imperialisme Barat ke Asia</li> <li>• Menyenaraikan kesan-kesan imperialisme Barat ke Asia Tenggara</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan dengan contoh faktor imperialisme Barat ke Asia</li> <li>• Mengklasifikasikan kesan-kesan imperialisme Barat ke atas Asia Tenggara</li> </ul> <p><b><u>Aras 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merasionalkan keistimewaan Asia yang menjadi tarikan imperialis Barat</li> <li>• Menjustifikasi pendapat Barat yang menyatakan bahawa imperialisme sebagai 'beban orang putih' dan 'tugas menyebarkan tamadun'</li> </ul>	<p>Imperialis</p> <p>Penjajahan</p> <p>Kolonial</p>	<p><b><i>Melabel peta Asia:</i></b> Kawasan jajahan imperialis Barat</p> <p><b><i>Sketsa:</i></b> Faktor kedatangan imperialis</p> <p><b><i>Pengurusan grafik:</i></b> Mengklasifikasikan kesan-kesan imperialisme ke Asia</p>	<p>Bersemangat patriotik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersedia mempertahankan kedaulatan negara</li> <li>• Memperkasakan jati diri</li> </ul>

CARTA ALIRAN

Tajuk 9.2: Dasar British Terhadap Ekonomi Negara dan Kesannya



TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>9.2 Dasar British dan kesannya terhadap ekonomi negara</p> <p>a. Ekonomi tradisional</p> <p>i. Ciri-ciri</p> <p>b. Ekonomi dagangan</p> <p>i. Sistem pertanian komersil</p> <p>ii. Industri perlombongan</p> <p>iii. Penggunaan tenaga buruh luar</p>	<p><b><u>Memahami kegiatan ekonomi tradisional dan ekonomi dagangan</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan maksud ekonomi tradisional dan ekonomi dagangan</li> <li>• Menyenaraikan ciri-ciri ekonomi tradisional dan ekonomi dagangan</li> <li>• Menyenaraikan jenis ekonomi dagangan</li> <li>• Menyenaraikan jenis pertanian dagangan</li> <li>• Menyatakan peranan institusi kewangan dan insuran</li> <li>• Menyatakan cara kemasukan imigran Cina dan India</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan ciri-ciri ekonomi tradisional dan ekonomi dagangan</li> <li>• Membandingkan ekonomi tradisional dengan ekonomi dagangan</li> </ul>	<p>Sara diri</p> <p>Komersil</p> <p>Dw i-ekonomi</p> <p>Sistem kangcu</p> <p>Sistem kontrak</p> <p>Sistem Kangan i</p> <p>Tiket kredit</p> <p>Kongsi gelap</p> <p>Sin Kheh</p>	<p><b><i>Pengurusan grafik:</i></b> Membandingkan ekonomi tradisional dengan ekonomi dagangan</p> <p><b><i>Membina peta minda :</i></b> Perkembangan pertanian dan perlombongan</p> <p><b><i>Projek Buku Skrap:</i></b> Sejarah penanaman getah atau perlombongan bijih timah.</p>	<p>Khazanah negara kebanggaan bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memanfaatkan kekayaan negara</li> </ul> <p>Keberanian mengambil risiko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berupaya menangani risiko</li> <li>• Berdaya saing</li> </ul>

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
iv. Institusi kewangan dan insuran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerangkan dasar British terhadap perusahaan getah</li> <li>• Menerangkan dasar British terhadap industri perlombongan</li> <li>• Menjelaskan cara kemasukan imigran Cina dan India</li> <li>• Menghuraikan peranan institusi kewangan dan insuran</li> </ul> <p><b><u>Aras 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentafsir sebab British memperkenalkan ekonomi dagangan</li> <li>• Menjelaskan dengan contoh keistimewaan negara kita yang menarik kedatangan imigran Cina dan India</li> </ul>	Imigran  Akta  Comprador  Dasar pecah dan perintah	<p><b><i>Membina carta aliran:</i></b>            Cara kemasukan imigran Cina dan India</p> <p><b><i>Kajian teks:</i></b>            Institusi kewangan dan insuran serta peranannya</p>	

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>c. Dasar British terhadap pertanian</p> <p>i. Undang-undang berhubung tanah</p> <p>- Akta Tanah Simpanan Melayu, Land Order, Land Settlement Order dan Proklamasi III Perlindungan Hak Pribumi</p> <p>ii. Dasar British terhadap pekebun kecil</p> <p>- Padi</p> <p>- Getah</p>	<p><b><u>Memahami dasar British terhadap undang-undang berhubung tanah dan pekebun kecil di Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah</u></b></p> <p><b><u>Aras 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyenaraikan undang-undang berhubung tanah yang diperkenalkan oleh British di Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah</li> <li>• Menyatakan sebab-sebab British memperkenalkan undang-undang berhubung dengan tanah</li> <li>• Menyatakan dasar British terhadap pekebun kecil</li> <li>• Menyatakan kesan-kesan dasar British terhadap pekebun kecil</li> </ul> <p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerangkan kandungan undang-undang berhubung tanah yang diperkenalkan oleh British di Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah</li> <li>• Menjelaskan sebab British memperkenalkan undang-undang berhubung tanah</li> <li>• Menghuraikan kesan-kesan dasar British terhadap pekebun kecil</li> </ul>	<p>Tanah Simpanan Melayu</p> <p>Enakmen</p> <p>Proklamasi</p> <p>Pribumi</p>	<p><b><i>Perbincangan:</i></b> Undang-undang British berhubung tanah dan dasar British terhadap pekebun kecil</p> <p><b><i>Peta minda :</i></b> Undang-undang berhubung tanah</p>	<p>Memelihara jati diri bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berwaspada dalam menerima perubahan</li> </ul>

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>d. Kesan-kesan dasar ekonomi</p> <p>i. Pemandaran</p> <p>ii. Pembentukan masyarakat berbilang kaum</p> <p>iii. Sistem pendidikan vernakular</p> <p>iv. Sektor perkilangan</p>	<p><b>Aras 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjustifikasi keberkesanan undang-undang berhubung tanah yang diperkenalkan oleh British</li> <li>Menganalisis sebab penduduk pribumi kekal dalam ekonomi tradisional</li> </ul> <p><b><u>Menganalisis kesan-kesan dasar ekonomi British</u></b></p> <p><b>Aras 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyenaraikan kesan dasar British terhadap ekonomi negara</li> <li>Menyatakan kemunculan bandar baru</li> <li>Menyenaraikan ciri masyarakat berbilang kaum</li> <li>Menyenaraikan sejarah rangkaian sistem pengangkutan</li> <li>Menyatakan perkembangan perkhidmatan kesihatan</li> <li>Menyatakan faktor kemunculan bandar baru dan kesannya</li> <li>Menyatakan perkembangan sektor perkilangan</li> <li>Menyatakan perkembangan sistem pendidikan vernakular</li> </ul>	<p>Masyarakat berbilang kaum</p> <p>Vernakular</p>	<p><b>Perbincangan:</b> Konsep masyarakat berbilang kaum dan sebab kemunculan</p> <p><b>Projek Buku Skrap:</b> Sejarah bandar-bandar lama seperti Jugra, Lukut, Bruas, Tumpat, Kuala Berang dan Elopura</p>	<p>Perubahan membawa kemajuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sedia berubah ke arah kemajuan</li> </ul> <p>Pendidikan teras perpaduan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersatu berharmoni</li> </ul>

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>v. Sistem pengangkutan dan perhubungan</p> <p>vi. Perkhidmatan kesihatan</p>	<p><b><u>Aras 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membincangkan faktor kemunculan bandar baru dan kesannya</li> <li>• Menghuraikan perkembangan sektor perkilangan</li> <li>• Menghuraikan faktor perkembangan pengangkutan dan perhubungan</li> <li>• Menghuraikan perkembangan sistem pendidikan</li> <li>• Menjelaskan proses pembentukan masyarakat berbilang kaum</li> <li>• Menjelaskan perkembangan perkhidmatan kesihatan</li> </ul> <p><b><u>Aras 3</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merasionalkan kewujudan masyarakat berbilang kaum tidak menghalang usaha-usaha ke arah perpaduan kaum</li> <li>• Menilai kesan dasar ekonomi British terhadap bandar lama</li> </ul>		<p><b><i>Melabel peta:</i></b> Kedudukan bandar-bandar baru</p> <p><b><i>Melakar peta:</i></b> Sistem pengangkutan-Jalan raya dan jalan keretapi</p>	